

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №1
комбинированного вида» с. Айкино
Протокол № 1 от 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №1
комбинированного вида» с. Айкино
31 августа 2023 года №234

Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №1 комбинированного вида»
с. Айкино

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	страницы
	Введение	4
	I. Целевой раздел.	
1.	Обязательная часть Программы.	
1.1	Пояснительная записка.	7
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	15
1.3	Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	20
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	24
	II. Содержательный раздел	
	Обязательная часть Программы.	
2.1	Описание образовательной деятельности, задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП (стр22-131), с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	34
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	38
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	40
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП стр. 139 п.25)	42
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	44
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	47
2.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	49
2.8	Программа воспитания МБДОУ	57
	Целевой раздел программы воспитания	

	Содержательный раздел программы воспитания	
	Организационный раздел программы воспитания	
	III. Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы.	99
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	101
3.3	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФООП.	102
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	111
3.5	Кадровые условия реализации Программы	111
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	113
3.7	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (часть формируемая участниками образовательного процесса).	118
4.	Краткая презентация ОП ДО	119

I. Введение.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 комбинированного вида» с.Айкино (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России

от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); 5

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- Устав МБДОУ «Детский сад №1 комбинированного вида» с.Айкино, утвержденный

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы, часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – выбрать;

- на сложившиеся традиции ДОУ;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ОП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. *Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.*

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- ✓ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- ✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, *формируемой участниками образовательных отношений*, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Настоящая редакция Программы приведена в соответствии с ФООП ДО на основе ранее действующей ОП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 комбинированного вида» с.Айкино.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Целью Программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы МБДОУ.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО и дополненных ФОПДО:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- ✓ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОУ с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения

и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Ранний возраст (от 1-3 лет)

Продолжается совершенствование строения функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активности бодрствования у детей до 1,5 лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-4,5 часа.

У детей первой группы раннего возраста:

- развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры.

- общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

- характерна высокая двигательная активность, совершенствуются основные движения, особенно ходьба.

- в разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. Из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

- интенсивно формируется речь.

- совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

- углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам.

2 группа раннего возраста (2-3 лет):

- развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого;

- совершенствуются начальные формы произвольного поведения, игры, нагляднодейственное мышление.

- в ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

- совершенствуется слуховое восприятие, фонематический слух.

- широко используются действия с предметами. – способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

- возрастной кризис «Я сам»

Возрастные особенности детей дошкольного возраста (3-8 лет)

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию.

На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил 10 внимание).

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной

организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации. Детские виды деятельности.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний.

В возрасте четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности).

Совершенствуется ориентация в пространстве. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры.

Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а

также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности -внеситуативнопознавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме.

Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.). Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

В период от пяти до шести возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая

форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица. Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе.

К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для

становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация).

Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут).

Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов. Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более 16 детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено

стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам. Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости

1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДОВ Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с *ФОП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО)*.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по *ФОП (стр.5-17 п.15)* В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение планируемых результатов дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к концу дошкольного образования. В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Возрастные особенности развития детей в соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ОП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

*Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3). 2.2.3.

Ожидаемые образовательные результаты ОП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

*Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. 2.2.4.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы К концу дошкольного возраста:

- ✓ у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ✓ ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ✓ ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ✓ ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ✓ ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ✓ ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ✓ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ✓ ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности;
- ✓ о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ✓ ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ✓ ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ✓ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ способен понимать и учитывать интересы и чувства других;
- ✓ договариваться и дружить со сверстниками;
- ✓ старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ✓ ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ✓ ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ✓ у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ✓ ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ✓ ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ✓ ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ✓ ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ✓ ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ✓ ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное;
- ✓ о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- ✓ составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ✓ ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;
- ✓ интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;

- ✓ способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✓ строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ✓ ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;
- ✓ имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ✓ ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ✓ ребёнок имеет разнообразные познавательные умения:
- ✓ определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ✓ ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ;
- ✓ свойства неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ✓ ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ✓ ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ✓ ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- ✓ использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ✓ ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ✓ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий,

выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ✓ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ✓ ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- ✓ демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3 Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (пункты 3.2.3. и 4.3.).

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- *планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;*
- *целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой*

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

• освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основными особенностями педагогической диагностики являются:

1) Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);

2) Комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, при необходимости – медицинского работника, а с другой – данные анкетирования родителей воспитанников;

3) Соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;

4) Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;

5) Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка;

6) Использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ОУ.

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов

детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет ***индивидуальные образовательные маршруты освоения***

образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Литература:

1. Комплексная оценка результатов освоение программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа, 2012г.

2. Комплексная оценка результатов освоение программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа, 2012г.

3. Комплексная оценка результатов освоение программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа, 2012г.

4. Комплексная оценка результатов освоение программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа, 2012г.

5. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2009.-128.

6. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для психологов и педагогов./ Под.ред. Т.С. Комаровой, О.А.Соломенниковой. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.-128.

7. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет/Под ред. О.В.Дыбиной.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.-64.

8. Диагностика готовности ребенка в школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Н.Е.Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез,2007.-112с.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы предполагает углубленную работу физкультурно-оздоровительного направления и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

В МБДОУ функционируют группы общеразвивающей и оздоровительной направленности, логопункт, разновозрастная группа пст. Илья-Шор. В соответствии с осуществлением вида дошкольной образовательной организации (далее-ДОО) в своей деятельности, МБДОУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» с. Айкино использует парциальные программы:

По этнокультурному воспитанию:

1.Образовательную программу дошкольного образования «**Детям о республике коми**» для детей 3-7 лет, авторы З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова (2020г.г.Сыктывкар). Программа направлена на социализацию детей дошкольного возраста, их приобщение к истории, культуре, традициям и языку коми народа, обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях, разных видах деятельности и культурных практиках, а также включает наиболее эффективных методики, формы организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Это позволяет педагогам ДОО успешно реализовать этнокультурный компонент. Цель программы: приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям и языку коми народа, формирование первоначальных представлений о Республике Коми, воспитание любви к своей Родине.

Задачи.

Формирование представлений детей об окружающем мире:

- о культуре коми народа, его традициях, творчестве;
- об истории республики, отражённой в названиях улиц, памятниках;
- о символике республики и родного района, села (герб, гимн, флаг);

Формирование эмоционально-положительных чувств детей к окружающему миру:

- любви и привязанности к своей семье и дому;
- интереса к жизни родной республики и района, села;
- гордости за достижения своей республики, района, села;
- уважения к культуре и традициям коми народа, к историческому прошлому;
- восхищения народным творчеством;
- любви к коми языку;

-уважения к человеку-труженику и желания принимать посильное участие в труде.

Формирование у родителей представлений о целях и задачах этнокультурного образования дошкольников, этнической культуры в развитии ребёнка.

Реализация программы осуществляется по принципу расширения представлений о родном крае и предполагает следующие темы:

- Я живу в Коми (государственная символика РК и района);
- Находки из прошлого (археологические древности, промысловый коми календарь);
- Свой дом каждому дорог (традиционное жилище коми, его внутреннее убранство, детская мебель, хозяйственно-бытовые постройки);
- Мастерство дороже денег (пряжение, ткачество, вышивка, вязание);
- Традиционная одежда коми (женский и мужской костюм);
- Посмотри, как красив из орнамента коми узор! (традиционные мотивы и композиционные особенности коми орнамента);
- Традиционная коми кухня (основные блюда коми кухни, застольный этикет прошлого, земледелие и добывающие промыслы: охота, рыболовство, собирательство);
- Традиционная утварь (Изделия из бересты, глины, дерева, народные ремёсла);
- Давай поиграем! (коми народные детские игры и игрушки).

Планируемые результаты освоения Программы.

К семи годам ребёнок:

- приобретает систему знаний о родном селе, районе, РК;
- знает герб, флаг РК и района;
- проявляет познавательный интерес к прошлому и настоящему своего края;
- имеет первичные представления о традиционном жилище коми, мужском и женском традиционном костюме, блюдах коми кухни, коми традиционной утвари;
- проявляет интерес к коми изобразительному искусству, имеет представление о коми орнаменте;
- умеет создавать узоры (декоративные композиции) на основе коми орнамента, используя характерные для него элементы узора и цветовую гамму;
- имеет элементарное представление о коми народных промыслах и ремеслах;
- знает коми народные игры и любит в них играть;
- умеет поддерживать диалог и самостоятельно составить небольшой монолог по темам;
- понимает и использует в речи минимальный коми лексический материал по темам.

Содержание работы по теме «Я живу в Коми» стр. 10-18, все возрастные группы;

Содержание работы по теме «Находки прошлого» стр. 19-22, все возрастные группы;

Содержание работы по теме «Свой дом каждому дорог» стр. 23-31, все возрастные группы;

Содержание работы по теме «Мастерство дороже денег (прядение, ткачество, вышивка, вязание)» стр. 32-39, все возрастные группы;

Содержание работы по теме «Традиционная одежда Коми» стр. 40-47, все возрастные группы;

Содержание работы по теме «Посмотри, как красив из орнамента коми узор!» стр. 48-57, все возрастные группы;

Содержание работы по теме «Традиционная кухня коми» стр. 58-64, все возрастные группы;

Содержание работы по теме «Традиционная утварь» стр. 65-72, все возрастные группы;

Содержание работы по теме «Давай поиграем!» стр. 73-80, все возрастные группы;

Используемая литература для проведения мониторинга по обучению коми языку как государственному. Пособие «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Парма» стр.41-44;

2. Программу развития и воспитания в ДОУ РК «Парма» (раздел «Обучение детей коми языку (государственному)» детей 4-7 лет под редакцией С.С.Белых, С.Н.Штекляйн, Н.Б.Потолициной (издание 2-е, 2010г.). С Программы реализуется раздел «Обучение детей коми языку (государственному)» детей 4-7 лет. Программа рекомендует приобщать детей к коми языку в условиях двуязычия с 2 лет в быту, через фольклор и занятия. Через занятия обучаются коми языку дети с 3-х лет. Основной формой обучения является занятие. Начиная со средней группы, овладение коми языком русскоязычными детьми идёт через организацию 20-30 минутных занятий с подгруппой детей 2 раза в неделю. Занятия проводятся в игровой форме, используются речевые ситуации и упражнения, игры, сказки, элементы театрализации, музыка, разнообразные виды наглядности, способствующие формированию мотивационной и эмоциональной готовности детей к речевой деятельности на коми языке.

Содержание работы по обучению коми языку (государственному) для детей 3-4 лет стр. 53-54;

Содержание работы по обучению коми языку (государственному) для детей 4-5 лет стр. 82-83;

Содержание работы по обучению коми языку (государственному) для детей 5-6 лет стр. 116-117;

Содержание работы по обучению коми языку (государственному) для детей 6-7 лет стр. 147;

По сохранению и укреплению здоровья дошкольников:

1. Программу «Здоровье» для детей 1-7 лет, автор В.Г. Алямовская; В ДОО с Программы «Здоровье» реализуется раздел «Программа «Группы здоровья». «Программа «Группы здоровья» для дошкольников- это комплексная система физического воспитания детей.

Разделы программы:

- организация двигательной деятельности (утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, гимнастика после сна);
- оздоровительно-профилактическая работа, закаливание;
- организация физкультурных занятий;

Задачи:

- укрепление здоровья детей;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни;
- выявление интересов, склонностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы.
- приобщение детей к традициям большого спорта;

Программу «Развивающая педагогика оздоровления» для детей 4-7 лет, авторы В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров. В программе определены две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение к физической культуре;
- развивающие формы оздоровительной работы;

Программа направлена на формирование двигательной сферы и создание психолого-педагогических условий развития здоровья детей на основе их творческой активности. Развивающая двигательно-игровая деятельность, содержание и формы работы носят творческий характер. Цель программы: сформировать у дошкольников основы здорового образа жизни и осознанного выполнения правил здоровьесбережения.

Направления работы по приобщению детей к физической культуре.

Средняя группа.

- 1.Обучение первоначальным основным движениям (ходьба, бег, прыжки, бросание, метание, ползание, лазание и др.);
- 2.Создание условий для осмысления движений как предпосылки формирования произвольной моторики.
- 3.Развитие способности к эмоциональному переживанию движений, передаче выразительности.
- 4.Воспитание двигательной самостоятельности.

Старшая группа.

- 1.Формирование способности к созданию и передаче эстетических образов через движение;
- 2.Развитие способности к двигательной импровизации;
- 3.Воспитание двигательной находчивости;

Подготовительная группа.

- 1.Воспитание осмысленного ценностного отношения к движению как способу существования живого.
2. Формирование предпосылок двигательной рефлексии.

Планируемые результаты к 7 годам.

- 1.Развитие у детей осмысленного и преобразовательного отношения к собственному физическому и духовному здоровью как единому целому;
- 2.Расширение адаптивных возможностей детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности к внешним воздействиям);
- 3.Превращение здорового образа жизни в норму повседневного бытия взрослых и детей.
- 4.Развитие эмоционального сопереживания другим людям.
- 5.Активизация и развитие познавательного интереса к своему и чужому телу и его возможностям.
- 6.Овладение детьми элементарными навыками оказания первой помощи.
- 7.Развитие творческого воображения.

3.Программу формирования здоровья детей дошкольного возраста «Здравствуй!» для детей 5-7 лет, автор М.Л. Лазарев; Цель программы: формирование у дошкольников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни. Содержание программы включает оздоровительный познавательный материал, способствующий воспитанию личности ребёнка. Важную роль в программе играет музыка, способствующая познанию оздоровления организма.

Идеи программы реализуются на основе науки «Валеология». В ДОО используются оздоровительные занятия по темам: «Волшебное зеркальце», «целебные звуки», «Чудо-нос», «Весёлые движения», «Вода и мыло», «Полезная еда», «Цветок здоровья».

4.Программу «Быть здоровыми хотим» для детей 6-7 лет, автор М.Ю.Картушина; программа направлена на знакомство со строением организма человека и основами его безопасности.

Цель программы: формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

5.Программу «Зелёный огонек здоровья» для детей 5-6 лет, автор М.Ю.Картушина; Направлена на оздоровление и укрепление здоровья детей 5-6 лет. Задачи:

- 1.Формирование правильного дыхания, профилактика нарушений зрения, осанки и плоскостопия;
- 2.Развивать умения выполнять имитационные упражнения, передавать в движении выразительные образы;
- 3.Развитие мелкой моторики рук, артикуляционного аппарата;
- 4.Совершенствовать двигательные навыки, развивать гибкость, выносливость, силовых качеств;
- 5.Обучение элементам самомассажа, психогимнастики;
6. **Программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** для детей 5-7 лет, авторы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Программа направлена на формирование основ ценностей здорового образа жизни и безопасного поведения на улице.

По коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи:

«Программу обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» для детей 6-7 лет, авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Содержание программы раскрывает характеристику особенностей речевого развития детей 5 лет с ФФН, методические приёмы их обследования, обеспечивает организацию и содержание коррекционного обучения по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

Задачи.

- 1.Формирование правильного произношения (развитие артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- 2.Усвоение лексических и грамматических средств языка;
- 3.Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- 4.Развитие навыков связной речи.

По художественно-эстетическому воспитанию:

1.И.А. Лыковой **«Цветные ладошки» программа художественного воспитания**, обучения и развития для детей 2-7 лет; Программа направлена на формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности.

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи программы:

- 1.Развитие эстетического восприятия художественных образов (В произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- 2.Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- 3.Воспитание художественного вкуса и художественно-эстетического опыта.

2.И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой **«Ладушки» программа по музыкальному воспитанию** для детей 1-7 лет. Актуальность программы

состоит в том, что она ориентирована на приобщение ребёнка к миру музыкального искусства. Целью программы «Ладушки» является введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи.

- 1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- 2.Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- 3.Приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- 4.Подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности .
- 5.Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- 6.Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

В программе заложены основные *принципы* в работе с детьми.

- 1.Создание непринуждённой и творческой обстановки.
- 2.Целостный подход в решении педагогических задач.
- 3.Принцип последовательности, который предусматривает постепенное усложнение поставленных задач.
- 4.Соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и историческим календарём.
- 5.Принцип партнёрства.
- 6.Принцип положительной оценки, что является залогом успешного развития музыкальных способностей и творчества детей дошкольного возраста.

В программе определены:

- задачи музыкального воспитания и развития детей в каждой возрастной группе;
- структура каждого занятия с учётом возрастных и психофизиологических возможностей ребёнка;
- результаты освоения программного содержания в каждой возрастной группе;
- рекомендуемый музыкальный и музыкально-игровой репертуар;
- рекомендации по взаимодействию с детьми на занятии.

В программе представлен особый подход к организации праздников в ДОО. На праздниках необходимо дарить детям радость творческого самовыражения средствами музыкально-художественной деятельности, активно использовать форму развлечений в детском саду. Грамотно и целесообразно представлен песенный репертуар, доступный по содержанию и удобный для детского исполнения. В разделе «Слушание» представлена классическая музыка композиторов разных стран, фольклор. Особое внимание в содержании программы уделено музыкально- ритмическим играм, которые развивают ритмический слух, слуховое внимание, позволяют успешно осваивать игру на детских музыкальных инструментах.

Планируемые результаты программы. Стр.104-109, программа «Ладушки» издание второе, 2015г.

Музыкальный репертуар по программе «Ладушки»

Для детей младшей группы 3-4 лет стр.55-64;

Для детей средней группы 4-5 лет стр.65-73;

Для детей старшей группы 5-6 лет стр.74-82;

Для детей подготовительной группы 6-7 лет стр.83-97.

Учебный план по программе «Ладушки» стр. 28

По финансовой грамотности:

Образовательную программу дошкольного образования **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** для детей 5-7 лет;

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи Программы помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Основополагающие принципы Программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.

В результате освоения Программы дети:

1. Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
2. Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
3. Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
4. Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

5. Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
6. Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
7. Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
8. В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
9. Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
10. Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
11. Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
12. С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
13. Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
14. Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
15. Объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
16. Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
17. Переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
18. Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
19. С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Этнокультурное образование дошкольников. В ДОО ведется обучение коми языку с детьми 4-7 лет на занятиях, с охватом 125 детей. Обучение детей осуществляется на основе рабочей программы. Занятия по коми языку с детьми 4-7 лет проводятся 2 раза в неделю.

Этнокультурное образование дошкольников направлено на воспитание гражданина и патриота своей Родины через приобщение дошкольников к культурному наследию коми народа и формирование у них чувства сопричастности к Малой родине.

В разновозрастной группе пст. Илья-Шор проводятся занятия по Краеведению, один раз в неделю по знакомству детей с историей, культурой, обычаями, бытом, с жизнью коми народа.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры

Задачи:

- познакомить детей с культурными традициями и фольклором коми народа;
- познакомить с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, коми народным костюмом;
- прививать любовь к самобытной культуре республики;

- формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного села и республики;
- дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях республики, района, села;
- воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков;
- выявлять и поддерживать семейные традиции;
- приобщать воспитанников к поисковой деятельности.

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности;
- принцип интереса;
- принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

Планируемые результаты:

- имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях республики; о людях, прославивших родной край;
- знает государственную символику родной республики, района;
- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
- знает культурные традиции коми народа;
- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла республики, предметы коми быта, элементы народного костюма;
- знает представителей растительного и животного мира родного края.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в селе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

имеет соответствующий словарь;

интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);

имеет представления о своей Родине, крае;

имеет представление о народных промыслах, традициях;

знает элементы одежды прошлого;

умеет слушать, отвечать на вопросы.

Используемая литература для проведения мониторинга по этнокультурному образованию дошкольников, раздел «Ознакомление детей с окружающим миром и приобщение к национальной культуре, истории детей 4-6 лет». Пособие «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Парма» стр.21-29;

Приоритетным направлением ДОО является **физкультурно-оздоровительное**, которое представлено системой мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий и организацией работы в группах оздоровительной направленности с детьми.

Работа в группах оздоровительной направленности строится на основе системы мероприятий на учебный год. С детьми 5-7 лет проводится 1 раз в неделю физкультурно-оздоровительное занятие, которое включено в учебный план и в расписание занятий.

Цель занятий: оздоровление и укрепление здоровья детей, формирование основ ЗОЖ и ОБЖ.

С детьми 6-7 лет, во второй половине дня, инструктором по физической культуре проводится оздоровительно-профилактическая гимнастика, целью которой является формирование правильной осанки, предупреждения плоскостопия, укрепление опорно-двигательного аппарата и мышц брюшного пресса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности, задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОО (стр22-131), с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семивосьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

Социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

✓ развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;

✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

✓ развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы: социальные отношения; формирования основ гражданственности и патриотизма трудовое воспитание; основы безопасного поведения.

Пункт 18.

Познавательное развитие предполагает:

✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

✓ формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

✓ о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы: сенсорные эталоны и познавательные

действия; окружающий мир; природа.от 2 до 7 лет сенсорные эталоны и познавательные действия; математические представления; окружающий мир; природа.

Пункт 19.

Речевое развитие включает:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь. С 4 до 7 лет: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте.

Пункт 20.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
 - ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
 - ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Пункт 21.

Физическое развитие включает:

✓ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

✓ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

✓ совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;

✓ обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.

✓ расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;

✓ формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Пункт 22.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

✓ формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

✓ формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. Образовательный процесс строится на основе календарного плана воспитательной работы интеграции образовательных областей, что дает возможность достичь этих задач. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и этнокультурные компоненты.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

✓ организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

✓ осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

✓ мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения, педагоги используют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); 5)

исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Форма определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетобразующий компонент. Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация). Способ – вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

Приём – это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов. Средство - вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия. При реализации Программы педагоги ДОО используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагогические технологии:

- технологии на основе деятельностного подхода:

технология – метод проектов

технология самостоятельной исследовательской деятельности детей

технология детского экспериментирования

игровые педагогические технологии: технология «Блоки Дьенеша»,

технология «Палочки Кьюзинера», ЛЕГО – технологии

технологии обучения и развития т.д.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных

и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогов МБДОУ педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Важным условием реализации ОП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры ОП ДО:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на то, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО и организовать совместное взаимодействие по достижению этих целей;

Система дошкольного образования ДОО нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В детском саду создаются условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, т.е. обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы детей, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и т.д.. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Функции игры в педагогическом процессе: познавательная, обучающая, развивающая, воспитательная, эмоциогенная, социокультурная, коммуникативная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и др.

В образовательном процессе ДОУ игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагогу необходимо максимально использовать все варианты её применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить

детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно – исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Направления и способы поддержки детской инициативы:

✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности:

✓ организация развивающей предметно-пространственной среды. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Важно умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели.

✓ среда должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Они должны приобретать опыт творческой, поисковой

деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач («умная среда»).

✓ все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, учитывают разброс уровней развития разных детей.

Важно когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий. Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

Эффективная форма работы по поддержке детской инициативы - групповой сбор.

Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи группового сбора:

- ✓ формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- ✓ обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- ✓ формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- ✓ представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- ✓ осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

В течение дня групповых сборов может быть несколько:

1-ый утренний сбор — после завтрака, перед занятиями в центрах активности;

2-ой утренний сбор - после деятельности в центрах активности для подведения итогов;

3-ий сбор — после дневного сна.

Проектная деятельность – эффективная форма работы по поддержке детской инициативы и самостоятельности:

Суть проектной деятельности - педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции. Так, ребенок может предложить оригинальную идею (то есть ранее не высказанную в группе), либо поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка. В этом случае задача воспитателя заключается в акцентировании своеобразия его идеи.

Свободная игра – это особый вид игры, когда инициатива переходит полностью к детям. Свободная игра дает возможность ребенку активно себя выразить, действуя самостоятельно.

Особенно важная задача воспитателя — создавать и поддерживать разнообразную и богатую повседневную жизнь в детском саду.

Важным компонентом свободной игры является создание воспитателем атмосферы, в которой дети будут чувствовать себя уютно и спокойно и которая позволит ребенку совершенно углубиться в соответствующую игру и при этом так, чтобы не мешать другим и чтобы другие ему не мешали. Воспитатель не должен вмешиваться в игру.

Дети научаются в игре таким навыкам и развивают такие способности, которые необходимы человеку для самостоятельной, ответственной и частично автономной жизни.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Важной стороной образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно

для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся.

Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности: консультации беседы (групповые, коллективные индивидуальные); взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте.

Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений: родительские собрания, заседания совета ДОО, Дни открытых дверей, размещение информации на официальном сайте образовательной организации

Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей: тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий, издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией

Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования: опросы, анкетирование,

Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия: непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д. Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся совместные занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками занятий. Получают консультации у воспитателей, учителя-логопеда и других специалистов детского сада. Двери детского сада всегда открыты для родителей: они могут присутствовать на занятиях, побыть во время проведения режимных моментов.

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель -логопед и другие квалифицированные специалисты.

Задачи коррекционно – развивающей работы на уровне ДО:

- определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их

психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого – педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
 - содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
 - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
 - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению,
 - снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям: учителя-логопеды, педагог-психолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы. Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО имеется кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога.

В основе КРР, осуществляемой в ДОО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций.

Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию

познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- учителем – логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

Реализуется программа «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» под редакцией Н.В.Нищевой. Занятия с детьми 5-6 лет для воспитателей стр.300-315; для учителя-логопеда стр.269-299; занятия с детьми 6-7 лет для воспитателей стр.470-484; для учителя-логопеда стр.438-469. Для детей-инвалидов и детям, имеющих различные отклонения в развитии, индивидуальные занятия проводятся в соответствии индивидуального образовательного маршрута (далее-ИОМ) совместно всеми специалистами детского сада.

2.7 Специфика национальных, социокультурных и иных условий образовательной деятельности.

Этнокультурное образование дошкольников.

Усвоение дошкольниками национальных культур является важнейшим средством развития личности, обогащения духовного мира ребенка, поскольку способствует формированию личного культурно-исторического миропонимания. Изучение культур является важнейшим фактором самоидентификации личности в сложном, меняющемся мире, построения собственной картины мира – кто я, откуда, кто меня окружает, как мне лучше понять другого. Содержание и объем национально-регионального компонента определяются природным, экологическим, географо-демографическим, этническим, социально-культурным своеобразием.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Обязательный минимум содержания по обучению детей коми языку, литературе, истории, культуре, природе РК проводится на основе реализуемых парциальных программ и методик.

Введение национально-регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс ДОО вносит изменения в развивающую предметно-пространственную среду. На группах оформлены уголки краеведения, элементы коми избы, в каждом уголке имеется материал для

различных видов деятельности. МБДОУ оформлен в национальном стиле. В ДОУ функционирует мини-музей, оформленный в форме коми избы, налажена совместная работа с районным музеем села. Работа проводится на основе тематического плана работы по ознакомлению детей с бытом, жизнью, историей, культурой, традициями, обычаями коми народа.

№ п/п	Образовательная область	Основные задачи
1	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Республики Коми, стремление сохранять национальные ценности.
2	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Республики Коми. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.
3	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Республики Коми.
4	Художественно эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Республики Коми. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
5	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Коми края

Основные задачи по ознакомлению с Родным краем.

1. Формировать у детей элементарные краеведческие и исторические представления:

Об истории и традициях коми народа;

О значимости исторического прошлого коми народа и его взаимосвязь с днем сегодняшним;

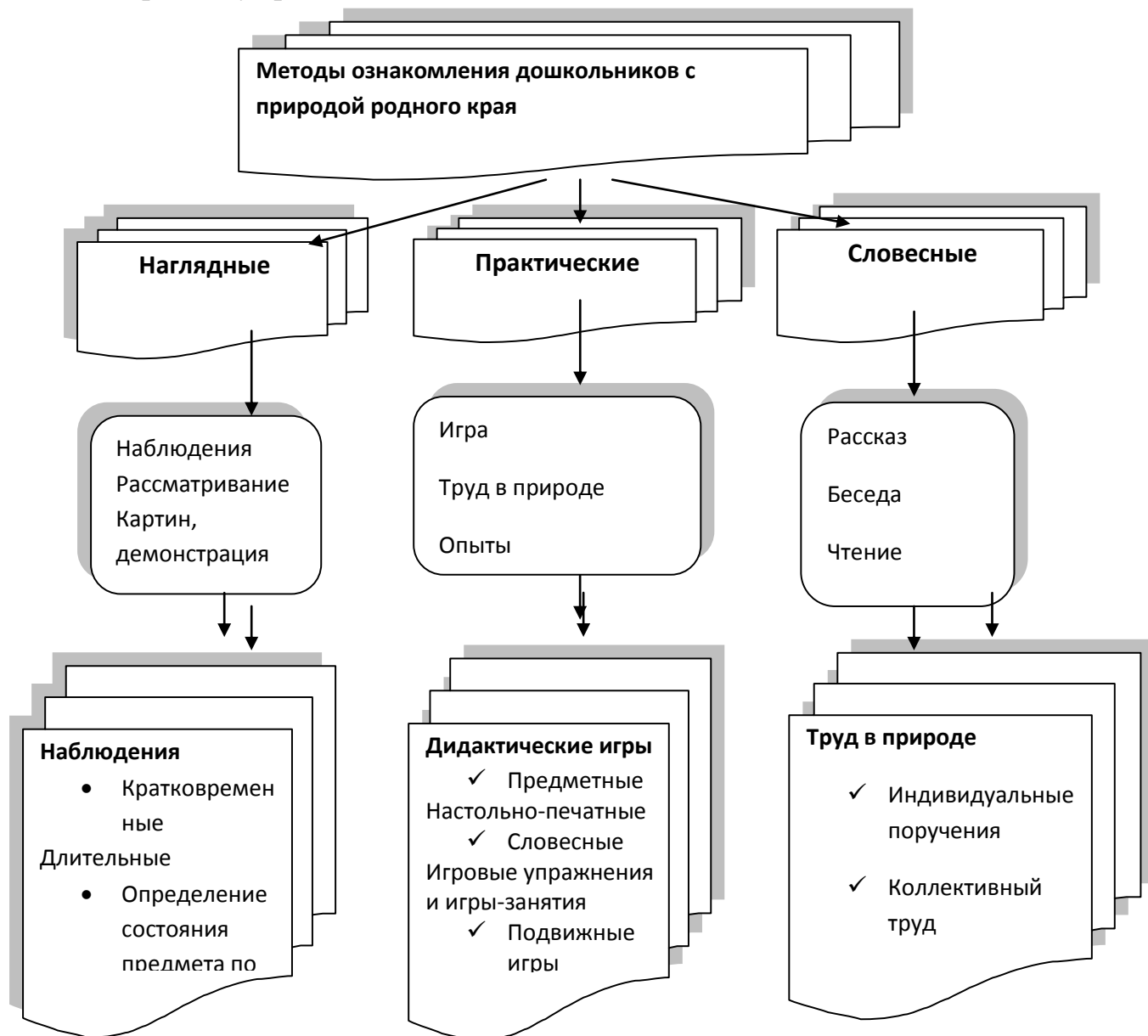
Об укладе, культуре коми народа;

О современном обществе;

О государственной символике Республики Коми;

О видах деятельности населения Республики Коми.

3. Формировать интерес и чувство сопричастности к традициям, обычаям коми народа, прошлому и настоящему родного села, Республики Коми. Воспитывать любовь к родному краю.



Физкультурно-оздоровительная работа.

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

В ДОУ обеспечивается оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Режим двигательной активности.

Таблица

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура	В помещении	2 раза в неделю (9)	2 раза в неделю (15)	2 раза в неделю (20)	2 раза в неделю (25)	2 раза в неделю (30)
	На улице	1 раз в неделю (9)	1 раз в неделю (15)	1 раз в неделю (20)	1 раз в неделю (25)	1 раз в неделю (30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя и бодрящая гимнастика	Ежедневно (4-5)	Ежедневно (5-6)	Ежедневно (6-8)	Ежедневно (8-10)	Ежедневно (10-12)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером (12-15)	Ежедневно утром и вечером (15-20)	Ежедневно утром и вечером (20-25)	Ежедневно утром и вечером (25-30)	Ежедневно утром и вечером (30-40)
	Физкульт-минутки	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (15)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30-35)	1 раз в месяц (40)
	Физкультурный праздник	-	-	-	2 раза в год (До 60)	2 раза в год (До 60)
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	Неделя здоровья	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год

Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Система этой работы направлена на осуществление комплексного подхода. Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности.

С детьми от 2-х до 7 лет занятия проводятся 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, которые проводит инструктор по физической культуре, и одно – на воздухе, которое проводят воспитателя групп. Продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПин. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья с привлечением родителей. Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания. В ДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий здоровьесбережения.

Система оздоровительной работы ДОО.

Направления работы	Содержание работы
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> -введение овощей, фруктов и соков на второй завтрак; -Витаминизация третьего блюда; -питьевой режим;
Профилактические и оздоровительные мероприятия:	<ul style="list-style-type: none"> -Вакцинопрофилактика (прививки от гриппа); -общее кварцевание помещений в период роста заболеваемости; -использование в питании (употребление) чеснока и лука с первым блюдом в осенне-зимний период; -ароматизация групповых помещений (чесночные и луковые ингаляции) в период вспышки гриппа; -Закаливающие процедуры: обширное умывание, хождение босиком; -Оздоровительно-профилактическая гимнастика с детьми 6-7 лет; -бодрящая гимнастика детей с 1 года до 6 лет; -полоскание рта после каждого приема пищи детей с 2-х лет; -полоскание горла минеральной водой; -утренняя гимнастика на улице в теплое время года; -прием детей на улице в теплое время года; -хождение босиком по тропе здоровья после сна; -использование технологии здоровьесбережения: дыхательная, артикуляционная гимнастика; гимнастика для глаз, пальчиковые упражнения, самомассаж пальцев рук и стопы; -прогулки 2 раза в день во всех возрастных группах в соответствии требований СанПиН;
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> -Диагностика уровня физического развития; -ежегодная диспансеризация детей;

*План мероприятий в группах
оздоровительной направленности
в старших, подготовительных группах.*

Цель: Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи:

-В целях формирования устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего собственного здоровья использовать программы «Зелёный огонек здоровья» для детей 5-6 лет и «Быть здоровыми хотим» для детей 6-7 лет,

автор М.Ю.Картушина. В программах представлены оздоровительные, интегрированные и игровые познавательные занятия, которые направлены на формирование привычек ЗОЖ и ОБЖ.

-С целью усиления оздоровительной направленности воспитательно-образовательного процесса осуществлять комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий по программе «Группы здоровья» В.Г.Алямовской;

-обеспечить мониторинг оздоровительной работы на динамику физического развития и состояние здоровья детей;

-использовать технологии здоровьесбережения дошкольников;

Таблица

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>Организационные мероприятия</p> <p>1. Утвердить количество оздоровительных групп на учебный год на заседании творческой группы по физкультурно-оздоровительной работе.</p> <p>2. Составить план работы групп оздоровительной направленности.</p> <p>3. Составить ежемесячные планы на группах.</p> <p>4. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей врачом ДОУ.</p> <p>5. Разработка индивидуального плана оздоровления детей с учётом состояния здоровья.</p> <p>6. Поквартальный отчёт о проделанной работе на заседании творческой группы.</p> <p>7. Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима.</p> <p style="text-align: center;">Организация воспитательно-оздоровительной работы с детьми.</p> <p>1. Создать условия для реализации потребности в движениях в группах и на участке.</p> <p>2. Обеспечить щадящее пребывание детей: -сокращение длительности прогулки; -уменьшение длительности НОД до 5 минут;</p>	<p>август</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь, май</p> <p>октябрь</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>постоянно</p> <p>В течение года</p> <p>постоянно</p>	<p>Творческая группа</p> <p>Копылова С.А.</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Максимов Д.И.</p> <p>Врач ДОУ</p> <p>Воспитатели гр.</p> <p>Воспитатели гр.</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>

<p>-удлинение длительности дневного сна; -обеспечить сон в носках. 3.Утренний фильтр детей. 4.Выполнение санитарно- гигиенических требований.</p> <p style="text-align: center;">Оздоровительно-профилактические мероприятия.</p> <p>1.Витаминизация третьего блюда. 2.Дополнительное питание в виде второго завтрака: фрукты, соки, кефир. 4.Утренняя и корректирующая гимнастика после сна. 5.Ежедневная прогулка с учётом погодных условий. 6.Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры- забавы. 7.Дыхательная гимнастика в игровой форме. 8.Оздоровительная ароматерапия: чесночно- луковые пары, чесночные бусы.</p> <p style="text-align: center;">Закаливание, с учётом состояния здоровья ребёнка.</p> <p>1.Воздушные ванны (облегчённая одежда соответствует сезону года). 2.Прогулки на воздухе. 3.Хождение босиком по «дорожке здоровья». 4.Элементы обширного умывания. 5.Полоскание рта кипячёной охлаждённой водой. 6.Полоскание горла прохладной водой.</p> <p>Работа с родителями.</p> <p>1.Выпуск информационных стендов, памяток, ширм, буклетов, «Уголков здоровья» на группах: -«Мой друг-веселый мяч»; -фотовыставка «Мой главный помощник»; -Памятка «Роль прогулок в зимний период»;</p> <p>2.Анкетирование родителей по проблемам здоровья детей.</p> <p>3.Выставка методической литературы по теме «Азбука здоровья»</p> <p>4.Консультации:</p>	<p>Ежедневно постоянно</p> <p>постоянно в течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>	<p>воспитатели</p> <p>Ст.м/с Парнева Е.А. воспитатели</p> <p>м/сБурлакова И.А.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели групп</p>
--	---	--

<p>-«Воспитание самостоятельности в семье»;</p> <p>5.Семинар «Методы закаливания».</p> <p>6. Совместный проект с родителями «Все вокруг стараются, спортом занимаются!»</p> <p>7.Спортивно-досуговое мероприятие «Дружная семья»</p>	<p>апрель</p>	
--	---------------	--

1.8. Программа воспитания МБДОУ

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 комбинированного вида» с.Айкино (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это *нравственные ориентиры*, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- ✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца",

устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно – смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания .

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

*Целевые ориентиры совпадают с ФОП 25 ноября 2022 г. N 1028. 29.2.3.1.; 29.2.3.2.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в

школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО. Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов. Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений. Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми

тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения. В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к

другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей

дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- 1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- 2) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- 3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- 4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- 5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- 6) уважительное отношение к личности воспитанника;
- 7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- 8) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- 9) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- 12) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- 13) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 14) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его

готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;

- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

События в образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой,

каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах: - разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;

- миру искусства и литературы;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка; - сезонным явлениям;

- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДОУ относятся: День знаний, Посвящение в подготовишек, Осенний бал, Посиделки «Войпук», День отца, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Весна-красна, Выпускной бал, День защиты детей, Летний праздник, День физкультурника, День Республики и села.

Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях села и района, республики.

В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект «Традиции» нацелен на приобщение детей к ценности Республики, Родины).

Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей. Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В ДОУ такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным селом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в

течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации.

У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые

- переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой. Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки. Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом; Зарядка, гимнастика

- повышают работоспособность, укрепляют здоровье. Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма. Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину.

Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье. Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом. Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на

каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квестигра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и

многолетними насаждениями. На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В рамках проектной деятельности при активном участии родителей на территории детского сада создана экологическая трапа «В гостях у Гриба-Боровика», где детей встречают Эколята – друзья и защитники природы, что позволяет организовать развивающее пространство в соответствии с пожеланиями детей.

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО. Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
 - формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
 - воспитания уважения к труду взрослых;
 - привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.
- Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:
- добровольность;
 - равноправие сторон;
 - уважение интересов друг друга;
 - соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов. Сотрудничество коллектива МБОУ СОШ с.Айкино обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Айкинской детской библиотекой и районным музеем: беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия

способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с Домом культуры с. Айкино. Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: административные работники; педагогические работники (5 воспитателей владеют Коми языком); учебно-вспомогательный персонал.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» с.Айкино;

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» с. Айкино
- Рабочая программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОО. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы

«Патриотическое воспитание»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно–ролевая игра «Моя семья	Сюжетно–ролевая игра «Моя семья	Сюжетно–ролевая игра «Моя семья	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Праздник дружной семьи»	Развлечение «Праздник дружной семьи»	Развлечение «Праздник дружной семьи»	Развлечение «Семья – дорожке всего»	Развлечение «Семья – дорожке всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	Игра-путешествие по Сыктывкару «Сыктывкар – столица РК»
	Мое село-Айкино Народные игры, фольклор.	Мое село-Айкино Народные игры, фольклор.	Мое село-Айкино Народные игры, фольклор.	«Памятники и достопримечательность нашего села»	«Великие люди в истории родного села»
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины - и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины - и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины - и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)
	-	«Моя Родина –Россия»	«Моя Родина –Россия»	«Моя Родина –Россия»	«Моя Родина –Россия»
Декабрь	Оформлены уголка на тему «В гостях у бабушки Акулины»	«Коми народный костюм» Дидактическая игра «Украшим костюм»	«Коми народный костюм» Дидактическая игра «Украшим костюм»	«Как жили наши предки» Посещение музея «Коми избы»	«Как жили наши предки» Посещение музея «Коми избы»
	Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники»	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры

			на Руси» Народные игры, фольклор	ы, фольклор	ы, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.
	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	«Дымковская игрушка» Оформление выставки и «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки и «Мастера земли русской»
Февраль	«Наш любимый детский сад»	«Наш любимый детский сад»	Дидактическая игра «Народы России»	Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры «Кто в какой стране живет», «Иностранец»	Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры «Кто в какой стране живет», «Иностранец»
	Праздник «Мы - солдаты» стихи	Праздник «Будем в армии служить» стихи	Праздник «Будем в армии служить» стихи	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Путешествие в деревню»	«Люби и знай родной свой край»	«Люби и знай родной свой край»	«Люби и знай родной свой край»	«Люби и знай родной свой край»
	Виртуальная экскурсия	Викторина «Назови сказки»	Викторина «Назови сказки»	Конкурс знатоков родного края	Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики»	«День космонавтики»	«День космонавтики»	«День космонавтики»	«День космонавтики»
	Просмотр мультфильма	Просмотр мультфильма	Просмотр мультфильма	Просмотр мультфильма	Просмотр мультфильма

	Конкурс проекта «Моя Малая Родина»	Создание мини-макета «Космос» Конкурс проекта «Моя Малая Родина»	Создание мини-макета «Космос» Конкурс проекта «Природа родного края»	Создание мини-макета «Космос» Конкурс проектов «Природные богатства РК»	Создание мини-макета «Космос» Конкурс проектов «Природные богатства РК»
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки», «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки», «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию»
Июнь	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «День – семьи»	Праздник «День –семьи»	-
Август	Конкурс детского творчества «День села»	Конкурс детского творчества «День села»	Конкурс детского творчества «День села»	Конкурс детского творчества «День села»	-

«Социальное направление»

Сентябрь	Адаптационный период Праздник «День игрушек»	Праздник «День игрушек»	Праздник «День Знаний!»	Праздник «День Знаний!»	Праздник «День Знаний!»
	-	-	-	Беседа о «Безопасном поведении детей в Интернете». Просмотр мультимедийного фильма «Фиксики и Интернет»	

Октябрь	Оформление фотовыставки «Мои бабушки и дедушки»	Оформление фотовыставки «Мои бабушки и дедушки»	Оформление фотовыставки «Мои бабушки и дедушки»	Оформление фотовыставки «Мои бабушки и дедушки» К международному Дню пожилого человека	Оформление фотовыставки «Мои бабушки и дедушки» К международному Дню пожилого человека
	Развлечение «Наши милые девочки»	Развлечение «Наши милые девочки»	Развлечение «Наши милые девочки»	Развлечение «Из чего сделаны наши девочки»»	Развлечение «Из чего сделаны наши девочки»»
Ноябрь	Игровая программа «Праздник детства»	Игровое упражнение «Обратись друг другу по имени»	Игровая программа «Праздник детства»	Тематическая беседа с использованием ИКТ «Знать должны и взрослые и дети о правах, что защищают на свете»	Тематическая беседа с использованием ИКТ «Знать должны и взрослые и дети о правах, что защищают на свете»
Декабрь	Новогодние утренники «Новый год у ворот он торопится идет»	Новогодние утренники «Новый год у ворот он торопится идет»	Новогодние утренники «Новый год у ворот он торопится идет»	Новогодние утренники и беседы «Новый год у ворот он торопится идет»	Новогодние утренники и беседы «Новый год у ворот он торопится идет»
Январь					
Февраль	«Театральная зима» (показ театральных представлений)	«Театральная зима» (показ театральных представлений)	«Театральная зима» (показ театральных представлений)	«Театральная зима» (показ театральных представлений)	«Театральная зима» (показ театральных представлений)
Март	«Я для милой мамочки...»	«Наши мамы и бабушки»	«Наши мамы и бабушки»	«Мамочка любимая»	«Мамочка любимая»
Апрель	Игры-забавы	Игры-забавы	Игры-забавы	Игры-забавы	Игры-забавы
Май	Выставка «Семья – это то, что с тобой навсегда»	Конкурс фотоколлажей «Семья – это то, что с тобой навсегда»	Конкурс фотоколлажей «Семья – это то, что с тобой навсегда»	Конкурс фотоколлажей «Семья – это то, что с тобой навсегда»	Конкурс фотоколлажей «Семья – это то, что с тобой навсегда»
Июнь	Книжная выставка «Почитаем всей семьей»	Книжная выставка «Почитаем всей семьей»	Книжная выставка «Почитаем всей семьей»	Книжная выставка «Почитаем всей семьей»	Книжная выставка «Почитаем всей семьей»
Июль	Акция «Символ праздника-ромашка» утренняя встреча родителей сотрудников, вручение ромашек				-
Август	Развлечение «Фильм, фильм, фильм»				
«Духовно-нравственное»					
Сентябрь	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч»
	-	«Что такое хорошо и что такое плохо»	«Что такое хорошо и что такое плохо»	«Что такое хорошо и что такое плохо»	«Что такое хорошо и что такое плохо»
	-	«Правила поведения в саду»	«Правила поведения в саду»	«Правила поведения в саду»	«Правила поведения в саду»

Октябрь	«Что такое хорошо и что такое плохо»	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседа «Все профессии важны»	Беседа «Все профессии важны»	Викторина «Профессии»
Ноябрь	Оформление экспозиций фотографий «День матери»	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	Оформление экспозиции фотографий и рисунков «Сердце матери лучше солнца греет»	Оформление экспозиции фотографий и рисунков «Сердце матери лучше солнца греет»
Декабрь	-	-	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» и т.п.	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» и т.п. Проведение мероприятий с детьми на тему «Верь в себя» (рассказать о детях инвалидах, героях параолимпийских игр, проявлять сочувствие заботу, помощь)	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» и т.п. Проведение мероприятий с детьми на тему «Верь в себя» (рассказать о детях инвалидах, героях параолимпийских игр, проявлять сочувствие заботу, помощь)
Январь	Выставка: «Моя любимая игрушка»	Выставка: «Моя любимая игрушка»	Просмотр видео презентаций «Дети-волонтеры»	Просмотр видео презентаций «Дети-волонтеры»	Просмотр видео презентаций «Дети-волонтеры»
Февраль	Чтение сказок, потешек о дружбе и доброте	Чтение сказок, потешек о дружбе и доброте	Чтение и написание сказок о дружбе для создания общесадового альбома «Мир сказок	Чтение и написание сказок о дружбе для создания общесадового альбома «Мир сказок	Чтение и написание сказок о дружбе для создания общесадового альбома «Мир сказок
Март	Стихи, песни, Праздник 8 Марта	Стихи, песни, Праздник 8 Марта	Стихи, песни, Праздник 8 Марта, изготовление сувениров	Стихи, песни, Праздник 8 Марта, изготовление сувениров.	Стихи, песни, Праздник 8 Марта, изготовление сувениров.
Апрель					
Май	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Викторина	Викторина	Викторина
Июнь	«Безопасность»	Презентации «Что такое опасность?»	Дидактическая игра «Чего нужно бояться?»	Литературная гостиная «Мир на планете – счастливые дети»	Литературная гостиная «Мир на планете – счастливые дети»
Июль	«Секреты дружбы»	«Секреты дружбы»	«Секреты дружбы»	«Секреты дружбы»	-
Август	Коллективный коллаж «Наш флаг»	Коллективный коллаж «Наш флаг»	Коллективный коллаж «Наш флаг»	Тематические беседы: «Символика России, РК»	-

«Трудовое направление»

Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всему свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры	Дидактические игры	«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	В Сбербанк	В Сбербанк
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»

Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем быть?»	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?»	«Калейдоскоп профессий»	«Кем стать?»
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Больница»	«Банк»	«Банк»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Уборка сорняков	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбукапо «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	-

«Эстетическое направление»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчеств «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»
Март	Конкурс «Красота мира»	Конкурс «Красота мира»	Конкурс «Красота мира»	Конкурс «Красота мира»	Конкурс «Красота мира»
Апрель	Конкурс детского творчества «Космические дали»	Конкурс детского творчества «Космические дали»	Конкурс детского творчества «Космические дали»	Конкурс детского творчества «Космические дали»	Конкурс детского творчества «Космические дали»
Май	«День Победы»	«Мы – наследники	«Мы – наследники	«Май. Весна. Победа»	«Май. Весна.

		Победы»	Победы»		Победа»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Фото-конкурс «Наша дружная семья»	Фото-конкурс «Наша дружная семья»	Фото-конкурс «Наша дружная семья»	Фото-конкурс «Наша дружная семья»	Фото-конкурс «Наша дружная семья»
Август	Участие в конкурсе Дню села «Наше любимое Айкино»	Участие в конкурсе Дню села «Наше любимое Айкино»	Участие в конкурсе Дню села «Наше любимое Айкино»	Участие в конкурсе Дню села «Наше любимое Айкино»	-

«Познавательное направление»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа «Мир природы»	Аппликация «Бабочки»	ОД «Растения леса»	Экскурсия «Деревья осенью»	Экскурсия «Деревья осенью»
	Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»				
Октябрь	Беседа «Птицы»	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Чтобы было, если бы», «Хорошо-плохо»				
Ноябрь	Беседа «Комнатные цветы»	Наблюдение за погодными явлениями	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»				
Декабрь	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Занятие «Украшим елку снегом»	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц
	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).				
Январь	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Акция «Покормите птиц зимой»	Акция «Покормите птиц зимой»	Акция «Покормите птиц зимой»	Акция «Покормите птиц зимой»
Февраль	Наблюдение за птицами	Занятие «Заяц и волк — лесные жители»	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Экспериментирование со снегом и льдом	Экспериментирование со снегом и льдом

	Чтение сказок: История одной Елочки (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка о маленьком кедре (<i>Экологическая сказка</i>).				
Март	Беседа «Что такое лес»	Акция «Берегителес»	Акция «Берегителес»	Акция «Берегителес»	Акция «Берегителес»
	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита охотник», Почему у земли платье зеленое А. Лопатина, Кто землю украшает А. Лопатина, Могучая травинка М. Скребцова				
Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)					
Апрель	Беседа «Прилетели птицы»	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»	Акция «Каждую соринку – в корзину!»	Акция «Каждую соринку – в корзину!»	Акция «Каждую соринку – в корзину!»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»				
Май	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу»	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
	Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (<i>Экологическая сказка</i>), Маша и Медведь (<i>Экологическая сказка</i>), Нет места мусору (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка про хламышце-окаянище (<i>Экологическая сказка</i>).				
Июнь	Беседа «Забавные одуванчики»	Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленолето»				
Июль	Участие в проекте «Эколята-друзья и защитники природы»	Участие в проекте «Эколята-друзья и защитники природы»	Участие в проекте «Эколята-друзья и защитники природы»	Участие в проекте «Эколята-друзья и защитники природы»	Участие в проекте «Эколята-друзья и защитники природы»
Август	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	-

«Физическое и оздоровительнонаправление»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Ямоётело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружисводой», К. Чуковский «Мой додыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бьяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»				
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мой додыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно-ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Спортивно-развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивно-развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивно-развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивно-развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивно-развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»
	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Ком что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Экскурсия в Медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»				

Январь	Игровая ситуация «Можно -нельзя»	Игровая ситуация «Наигровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котаусии Мауси»				
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная Деятельность «Где хранятся витамины?»
	Опытно-экспериментальная деятельность «Посадка лука»	Опытно-экспериментальная деятельность «Посадка лука»	Опытно-экспериментальная деятельность «Посадка лука»	Опытно-экспериментальная деятельность «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»				
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Театрализованная деятельность			Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»

	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»				
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»				
	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья

				Экскурсия на стадион	Экскурсия на городской стадион
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»				
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»				
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда		Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»			Экскурсия к перекрёстку	-

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

29.4.3.1. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и

возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье,

заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФОП.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации соответствует принципам:

- содержательности, насыщенности, развития,
- трансформируемости,
- полифункциональности,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности,
- здоровьесбережения,
- эстетической привлекательности.

При проектировании РППС ДОО учитывает: социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников

образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует (п.31.6.ФОП ДО): требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

****п.31.3. ФОП ДО****Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.* В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП.

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

Площадь территории ДОУ -10.465 кв.м;

Здание типовое (3310 кв.м.) - муниципальная собственность МО МР «Усть-Вымский» передано ДОУ на основе оперативного управления.

Постановление главы МР «Усть-Вымского района» о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за

муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 1 комбинированного вида - руководителя администрации района № 18 от 15.01.2009г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РК 05-01 №11.20.06.000.M000037.02.12 от 22.02.2012г.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1606 от 27 апреля 2012г., выданный Управлением надзорной деятельности ГУ МЧС России по РК.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Наличие помещений.

Таблица

	Количество	Оснащенность (в %)	Общая площадь
Всего комнат, используемых в образовательном процессе,	14	90%	3310 кв.м
в том числе: групповых, раздевальных, спальных, буфетных, умывальных	12	90%	1690 кв.м
методический кабинет	1	90%	51,7 кв.м
медицинский кабинет	1	90%	16,6 кв.м
процедурный кабинет	1	100%	6,8 кв.м.
изолятор	1	100%	6,8 кв.м.
логопедический кабинет	1	80%	14,2 кв.м
музыкальный зал	1	100%	87,1 кв.м
физкультурный зал	1	100%	82,8 кв.м
изостудия	1	95%	59,4 кв.м
физкультурная площадка	1	70%	30 кв.м.

Техническое состояние здания.

Панельное здание требует ремонта, оконных рам, ремонта швов, покраски фасада здания. Имеет все виды благоустройства: имеется центральное отопление, освещение рассеянного света, холодное водоснабжение, подсобные помещения и большой участок для прогулок. Покрытие площадок – песчаное и травяное. Здание огорожено от жилых домов оградой.

Требования пожарной безопасности соответствуют правилам пожарной безопасности.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития. ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Технические средства в МБДОУ.

- телевизор -2;
- DVD –плеер -2;
- ноутбук – 2;
- компьютер – 4;
- магнитофоны – 12;
- музыкальный центр – 2;
- оборудование мультимедиа;
- музыкальные инструменты;
- методическая литература;
- детская художественная литература;
- спортивное оборудование обновлено;
- игровое оборудование требует обновления.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант), под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой, 2015г., издание-3.

2.Теплюк С.Н. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. М.2007.

3.Гербова В.В. Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада. М.2006.

4.Гербова В.В. Воспитание и обучение в средней группе детского сада. М.2006.

5.Соломенникова О.А. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. М.2006.

6.Комарова Т.С. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада. М.2006.

7.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)

2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет

3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий 3-7 лет. 2005г.

4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

5. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.: Для работы с детьми 3-7 лет. 2008г.

6. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет. 2013г.
7. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной 2-7 лет. 2008г.
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду 2-7 лет 2006г.
9. Зацепина М.Б. Патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 5-7 лет. 2008г.
10. Евдомикова Е.С., Додокина Н.Н., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. Методика работы с родителями 2007г.
11. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Г.Б. Безопасность. С-П.: Детство Пресс. 2002.
12. Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников. М.: Мозаика - Синтез, 2009

Наглядно-дидактические пособия.

- Рассказы по картинкам «Великая Отечественная Война», «Кем быть?», «Профессии», «Мой дом».
- Мир в картинках «День Победы», «Города герои», «Дорожная безопасность».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. 2008г.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. 2014г.
3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 5-7 лет.
4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 2-3 года. 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года. 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
8. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
9. Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2011.

10. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью. – М, 2005.
11. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. М.: Сфера. 2010.
12. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез. 2008.
13. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. М.: Мозаика – Синтез, 2008.
14. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез. 2005.

Наглядно-дидактические пособия.

- Мир в картинках «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Инструменты», «Авиация», «Животные», «Арктика», «Как наши предки выращивали хлеб», «Транспорт», «Деревья, кусты, грибы», «Овощи», «Ягоды», «Цветы», «Фрукты», «Бытовая техника».
- Рассказы по картинкам «Защитники Отечества», «Времена года», «Лето», «В деревне», «Осень», «Родная природа».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.
3. Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? 2005г.
4. Шиян О.А. развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 2012г.
5. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3-5 лет, 5-7 лет.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
7. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
8. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи. – М.: Мозаика-Синтез. 2005.
9. Максаков А.И. Развитие правильной речи в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Наглядно - дидактические пособия.

- развитие речи в детском саду 2-4 года, 4-6 лет;
- Грамматика в картинках «Словообразование», «Один-много».
- Словообразование
- Играем в сказку «Теремок», «Три медведя», «Репка».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду 2015г.
3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет
4. Комарова Т.С. Развитие Художественных способностей дошкольников.
5. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Сфера, 2008.
7. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Сфера, 2008.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд. М.: Сфера. 2009.
9. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. – М.: Мозаика-Синтез. 2008. Мозаика-Синтез, 2006.
10. Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста. М.: Синтез. 2008.
11. Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
12. Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
13. Радынова О.П. Природа и музыка. Песня, танец, марш. Настроения, чувства в музыке. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Музыка о животных и птицах. М.: Сфера, 2010.
- 14.5. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2008.
15. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: Сфера, 2009.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст, младшая, средняя, старшая группы. М.: Сфера, 2010.

Наглядно-дидактические пособия

- «Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Хохлома», «Филимоновская игрушка»

Образовательная область «Физическая развитие»

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. 2015г.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика 3-7 лет. 2011г.

4. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева. Игры и развлечения детей на воздухе.
5. А.И. Фомина. Физкультурные занятия и спортивные игры в д/с.
6. Г.И. Погадаева. Физическая культура дошкольников.
7. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. М. Сфера, 2007.
8. Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжова. Воспитатель по физической культуре в д.у.
9. В.Г. Фролов, Г.П. Юрко. Физкультурные занятия на воздухе с д.д.в.
10. С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей.
11. Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года.
12. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. ОО Физическая культура. М.: Мозаика – Синтез 2011г.
13. Программа «Здоровье» В.Г. Алямовская, М-1993г.
14. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2008
15. Л.Д. Глазырина. Методика физического воспитания д.д.в. М-2001г.

Наглядно-дидактические пособия

-рассказы по картинкам «Зимние виды спорта», Распорядок дня, Летние виды спорта.

Игровая деятельность.

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности с детьми 2-3г., 3-4 лет. 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез. 2008
2. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры-занятия с детьми 1-3 лет.
- 3.4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Этнокультурное образование дошкольников.

1. Образовательная программа «Детям о республике коми» для детей 3-7 лет, авторы З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиулина, Т.И. Чудова. 2018г. Сыктывкар.
2. Т. В. Клейман. Детям о культуре народа коми. 1 и 2 части. Сыктывкар, 1994.
3. Л. Д. Вавилова. Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем. Сыктывкар, 1993.
4. В.Н. Карпушова. Воспитание экологической культуры. 1 и 2 части. Сыктывкар, 1993.
5. В.Н. Карпушова Дошкольникам о природе Республики Коми. – Сыктывкар, 2003.

6. И. А. Пасынкова. Ознакомление дошкольного возраста с культурой, историей, традициями народа коми. Методические рекомендации к проведению занятий с детьми. Сыктывкар, 1998 г.
7. Коми подвижные игры. – Сыктывкар, 1985.
8. Хабарова Т.В. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. – Сыктывкар. КРИРО и ПК, 2003.
9. Родная сторона. Хрестоматия. – Сыктывкар, 2007.
10. Коми народные сказки. Доброе слово. – Сыктывкар, 2008.
11. Е. Габова Дети древней земли. – Сыктывкар, 2008.
12. Ю. Г. Рочева. Коми легенды и предания. Сыктывкар, «Коми книжное издательство», 1984.
13. Л. В. Александрова. Видзаолан, коми кыв. (хрестоматия для детей дошкольного возраста, обучающихся коми языку). Сыктывкар, КРИРО и ПК, 1992.
14. Е. И. Пантелеева. Родник. Сыктывкар КРИРО и ПК, 1998.
15. По страницам Красной книги республики Коми: Растения. Методическое пособие Авторы-составители: Денисов В.Г., Чалышева Л.В. – Сыктывкар: КРИРО, 2007г.
16. Хабарова Т.В. Наблюдения за объектами живой и неживой природы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие.– Сыктывкар: КРИРО и ПК, 2008.
17. Л.В. Гудырева Ознакомление с искусством, Сыктывкар, 2003.
18. П.И. Чисталев Коми народные танцы. – Сыктывкар, 1990

Наглядно-дидактические пособия

-Слайды: Азбука тундры

Коррекционная работа.

1. «Программа обучения, воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
2. Программа «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров, М-2000г.
3. «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ» О.Н.Моргуновой;
4. «Лечебная физкультура для дошкольников» (при нарушениях опорно-двигательного аппарата) В.О.Козыревой;
5. «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников» Р.А.Ереминой;
6. «Лечебная физкультура» В.А.Елифанова;
7. «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет» М.Ю.Картушиной;
8. «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной;
9. «Быть здоровыми хотим» М.Ю. Картушиной;

- 10.«Воспитание у детей правильного произношения» М.Ф.Фомичевой;
- 11.«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В. Нищевой;
- 12«Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ» Н.В. Емельяновой, Л.И. Жидковой;
- 13.«Логопедическая работа с детьми с ОНР» И.В.Скосыревой;
- 14.«Работа учителя – логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы» Л.С.

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

*Перечень художественной литературы: ФОП п.33.1 +программа «Парма»: для детей 3-4 лет стр.189; для детей 4-5 лет стр.189-190;. для детей 5-6 лет стр.190-191, Коми народные сказки, стихи П.Образцова;

для детей 6-7 лет стр.191-192, Коми народные сказки, стихи П.Образцова;

*Перечень музыкальных произведений ФОП п.33.

*Перечень произведений изобразительного искусств ФОП п.33.3

*Перечень анимационных произведений ФОП п.33.4

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Информация об организации.

Детский сад открыт 14 декабря 1991 года. Режим работы учреждения с 7-30 до 18-00, с 7.00 до 17.30 разновозрастной группы, пятидневная рабочая неделя. Кадровый состав ДОУ:

Всего - 58 чел.

Административно-управленческий персонал: – 2 чел.

Обслуживающий персонал: - 31 чел.

Педагогический персонал: - 25 чел.

пст. Илья-Шор:

Административно-управленческий персонал: – 1 чел.

Обслуживающий персонал: - 5 чел.

Педагогический персонал: - 1 чел.

Таблица

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		Групп	Детей
От 1 года до 2 лет	Общеразвивающая	1	15
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	38
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	23
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	31
От 5 до 6 лет	Оздоровительная	2	38
От 6 до 7 лет	Оздоровительная	2	56
Разновозрастная группа	Общеразвивающая	1	4

Дошкольное образовательное учреждение характеризует стабильность работы. Сотрудники имеют позитивную ориентацию на достижение высокого качества воспитания и обучения детей. Наблюдается позитивная динамика достижений педагогов и детей, являясь участниками районных, республиканских, всероссийских конкурсов. Активное участие педагоги принимают в районных и республиканских семинарах, мастер – классах, конкурсах профессионального мастерства. Музыкальный руководитель Жукова Г.В. является победителем республиканского этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2017» в номинации «Педагог-мастер». Воспитатель по обучению коми языку Исакова С.Н. победила в республиканском этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2018» в номинации «Открытие года». В 2019г. воспитатель Пархачева О.В. стала победителем в республиканском этапе VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации» (Верность профессии). На республиканском этапе VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» участник Жукова Г.В. является победителем в номинации «Лучший профессионал образовательной организации». В 2021г. на республиканский конкурс поддержки ДОО, активно внедряющих в дошкольную среду национальные культурные традиции представили материал из опыта работы ДОУ, авторы Малыгина Е.С., Исакова С.Н., Жукова Г.В. Детский сад стал участником республиканского конкурса «Лучший детский сад года-2022», отмечены сертификатом.

Сведения о педагогическом коллективе.

Педагогический стаж работы педагогов на 01 января 2023 года: до 3 лет – 1, до 10 лет – 4, до 15 лет – 2, до 20 лет – 5, более 20 лет-2 человек, более 30 лет-9 человек, более 40-1 человек. С высшим педагогическим образованием – 6, со средним специальным-18. Высшую квалификационную категорию имеют - 1 чел., первую квалификационную категорию-6, аттестованы на соответствие занимаемой должности -12 чел. Награды: из 24 педагогов – 1 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования РФ», (Малыгина Е.С.), 2 педагога имеют звание «Почётный работник воспитания и просвещения РФ», (Калмыкова О.В., Овчинникова Н.С.), 2 педагога-Почетную грамоту Министерства просвещения РФ (Попова О.В., Жукова Г.В.), Почетную грамоту Министерства образования РК-13 педагогов, Почетное звание «Почетный работник сферы РФ» (Черных О.Л.). Почетную грамоту Министерства образования РК – 14 педагогов.качественный и количественный состав в ДОУ соответствует требованиям для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Особое место в режиме дня в соответствии с ФГОС ДО отводится чтению художественной литературы русских и коми писателей, поэтов.

Время после сна и перед полдником используется для организации закаливающих процедур, гимнастики после сна и самостоятельной игровой деятельности. С детьми 6-7 лет, 1 раз в неделю инструктором по физической культуре, проводится оздоровительно-профилактическая гимнастика на укрепление брюшного пресса и опорно-двигательного аппарата.

В ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагоги придерживается следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут

Показатель	Возраст	Норматив
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	10.5 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

Режим дня в холодный период года.

Режим дня муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 комбинированного вида» с. Айкино

Таблица

Режимные моменты	Группы общеразвивающей направленности			Группы общеразвивающей направленности		Группы оздоровительной направленности
	I группа раннего возраста	II группа раннего возраста	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.40-8.55
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10	9.00-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты,	9.10-9.20 (1п)	9.10-9.20 (1п) 9.20-9.30	9.00-9.15 (1п)	9.00-9.20 (1п)	9.00-9.25 9.40-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10

деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут).						
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-8.55	8.30-8.50	8.30-8.50	8.40-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.10	8.55-9.05	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Второй завтрак	9.30-9.45	9.30-9.45	9.20-9.40	9.30-9.45	9.30-9.45	9.30-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка, занятие на прогулке, возвращение с прогулки	9.45.-11.20	9.45-11.30	9.40-11.45	9.45-12.00	9.45-12.10	9.45-12.15
Обед.	11.20-12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.20	12.10-12.40	12.15-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры.	12.00-15.30	12.00-15.30	12.15-15.20	12.20-15.30	12.40-15.25	12.40-15.25
Полдник.	15.30-15.50	15.30-15.50	15.20-15.40	15.30-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, работа в кружках	15.50-16.10	15.50-16.10	15.40-15.50	15.50-16.00	15.40-15.50	15.40-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.30	16.10-17.30	15.50-17.30	16.00-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30
Уход детей домой, игры.	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00

К организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том

числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7 Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

1. Образовательная программа дошкольного образования «Детям о республике коми» для детей 3-7 лет, авторы З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиулина, Т.И. Чудова (2020г.г. Сыктывкар).

2. Программу развития и воспитания в ДОО РК «Парма» (раздел «Обучение детей коми языку (государственному)» детей 4-7 лет под редакцией С.С. Белых, С.Н. Штекляйн, Н.Б. Потолициной (издание 2-е, 2010г.).

3. Программа «Здоровье» для детей 1-7 лет, автор В.Г. Алямовская;

4. Программа «Развивающая педагогика оздоровления» для детей 4-7 лет, авторы В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.

5. Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста «Здравствуй!» для детей 5-7 лет, автор М.Л. Лазарев;

6. Программа «Быть здоровыми хотим» для детей 6-7 лет, автор М.Ю. Картушина;

7. Программа «Зелёный огонек здоровья» для детей 5-6 лет, автор М.Ю. Картушина;

8. Программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для детей 5-7 лет, авторы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.

9. И.А. Лыковой «Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития для детей 2-7 лет;

10. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию для детей 1-7 лет.

11. Образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет;

21 февраля: Международный день коми языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

8 марта: Международный женский день;
1 апреля: День космонавтики;
1 мая: Праздник Весны и Труда;
8 мая: День Победы;
1 июня: День защиты детей;
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.
27 сентября: День знаний;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
Третье воскресенье октября: День отца в России.
ноября: День народного единства;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
31 декабря: Новый год.

4. Краткая презентация ОП ДО.

В МБДОУ «Детский сад №1 комбинированного вида» с.Айкино реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможности реализации на коми как втором государственном языке Республики Коми. Реализация Программы не должна осуществляться в ущерб получению образованию на государственном языке РФ. Программа составлена с учетом образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

ОП ДО является одним из основных нормативно-управленческих документов образовательной организации, характеризующим специфику содержания и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. ОП ДО направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Целью ОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. В соответствии с требованиями ФГОС ДО и Федеральной программы в ОП ДО содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа определяет цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Программа содержит раздел «Рабочая программа воспитания», которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы; предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Организационный раздел ОП ДО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОП ДО. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 644336974853228904002341178330791503358059491605

Владелец Романова Антонина Васильевна

Действителен с 19.01.2023 по 19.01.2024