Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №1 комбинированного вида» с. Айкино

**Опыт работы**

**«Формирование логико – математических представлений и умений у детей 3 – 5 лет через**

**использование развивающих игр и упражнений»**

Воспитатель

Пронина Наталия Васильевна

2022 г.

***Пусть они будут теми муравьями,***

***которые всегда будут заняты;***

***что-нибудь катают, несут, тащат,***

***складывают, перекладывают;***

***нужно только помогать им,***

***чтобы все что происходит,***

***происходило разумно и, играя с ними,***

***указывать им даже на формы игр.***

**Ян Амос Каменский**

**Актуальность**

Детская деятельность, насыщенная проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического исследования, схематизацией при условии использования математического содержания, является по своей сути **логико-математической.**

Современные **логико-математические игры стимулируют настойчивое** стремление ребенка получить результат (собрать, соединить, измерить, проявив при этом познавательную инициативу и творческие способности. Они помогают **развивать память,** внимание, речь, воображение, мышление, создают положительную эмоциональную атмосферу, что также важно, и побуждают детей к общению, коллективному поиску, проявлению активности.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению, в частности предматематической подготовки.  
Какие это мыслительные умения? С помощью каких дидактических средств их следует формировать? Как осуществлять руководство этим сложным процессом? Как обеспечить постепенное продвижение каждого ребенка вперед? На эти вопросы постараюсь ответить в предлагаемом вашему вниманию опыте работы. Вы познакомитесь с уникальными по своим возможностям дидактическими материалами — логическими блоками Дьенеша и палочками Кюизенера, а также с системой по развитию у дошкольников логико-математических представлений и умений, основанной на использовании игр и упражнений с этими материалами.  
Логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера широко применяются в детских садах Польши, Франции, Бельгии, США и других стран. Нашим отечественным педагогам они тоже знакомы, но в практической работе с детьми используются еще недостаточно. Причины этого — в недооценке развивающих возможностей этих дидактических материалов, а также в отсутствии соответствующей методической литературы.  
Современный педагог ставит своей целью воспитание ребёнка-дошкольника – творчески развитого, инициативного, раскрепощенного, с высоким уровнем развития познавательных процессов, умеющего самостоятельно искать знания.

В процессе **логико-математических** игр допустимы свободное взаимодействие и общение ребенка со взрослыми и сверстниками, что создает условия для проявления активности и самореализации личности ребенка в деятельности. **Логико-математической** игре свойственна познавательная и игровая мотивация, которая вносит оживление, стимулирует выбор ребенком необходимых практических и умственных результативных действий, способствует **развитию мышления и речи.** Взрослый вызывает интерес к игре и поддерживает его, не подавляя инициативу ребенка.

Вариативность представлений и применимость освоенных практических и мыслительных операций в измененных условиях обеспечивается многообразием деятельности. В результате дети становятся более самостоятельными, инициативными, независимыми от взрослого (в том числе и в плане своей познавательно-творческой деятельности, уверенными в своих силах.

Появление познавательной и творческой инициативы, самостоятельности возможно при поддержке ребенка в **логико-математической** деятельности и оказание ему своевременно помощи.

В основу **развивающих**игр положены три принципа обучения - это *«от простого к сложному»*, *«самостоятельно по****способностям****»*, *«постепенность и систематичность»*.

Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Весь комплекс заданий — это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения — ее ступеньки. Ориентируясь на уровень развития ребенка, предлагаю ему одно-два упражнения (игры). Если он не справляется с заданием, предлагаю более простое (предыдущее) по сложности упражнение, и так до тех пор, пока ребенок не решит задачу. Самостоятельное и успешное решение и будет той ступенькой, от которой следует начать движение вперед. Проверив, таким образом, каждого ребенка, получаю достаточно ясную картину уровня мыслительных умений детей. А это даст возможность организовать занятия с уче­том уровня развития каждого ребенка.

Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. Подвожу детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

**Новизной своего опыта считаю,** что чем раньше с детьми вести знакомство с развивающими играми, тем легче будет ребенку осваивать математические представления и умения.

Внесение в игры новых атрибутов: схем, образцов, возможность проявления творчества, изменение правил.

**Практическая значимость опыта**: развивающие игры могут быть использованы для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Отличительной особенностью представленной технологии развития интеллектуальных способностей является то, что ее можно использовать не только при коллективном, но и домашнем воспитании ребенка-дошкольника. Использование развивающих игр родителями поможет эффективно развить интеллект ребенка, не посещающего дошкольное учреждение.

**Социальная значимость** в том, что игровые технологии способствуют развитию у детей установлению доверительных отношений со сверстниками, проявлению коммуникативных навыков и умений, учатся играть вместе в парах и малых группах.

**Использую следующие педагогические технологии:**

* Личностно – ориентированное взаимодействие с детьми.
* Игровые технологии.

**Целью** моей работы стало, формирование творческой, **интеллектуальной личности дошкольника 3 – 5 лет через развивающие игры.**

**Задачи:**

*Обучающие:*

* Формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий).

*Развивающие:*

* Формировать творческие и интеллектуальные **способности**, самостоятельность и мелкую моторику руки.
* Развивать логическое мышление.
* **Развивать** познавательные процессы мышления, внимания, памяти, восприятия.
* Развивать у дошкольников логических приемов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации)

*Воспитательные:*

* Воспитывать устойчивый **интерес к развивающим играм**, любознательность, творческую активность.

**Содержание опыта работы.**

На первом подготовительном этапе разработала перспективный план для детей 3 – 4 лет и 4 – 5 лет. Результаты мониторинга развития по освоению основной образовательной программы по ФЭМП показали у детей 3 – 4 лет в начале года -64%, в конце года -86%, у детей 4 – 5 лет в начале года -78%.

Образовательная деятельность проводилась в подгруппах и индивидуально. Второй год проводятся мною занятия на формирование логико – математических представлений в кружке «Занимательная математика» .

В группе оформлен уголок развивающих игр, где представлены блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Танграмм, счетные палочки, квадрат Пифагора.

Основной этап включает в себя интеграцию образовательных областей и использование разнообразных методов и приемов работы с учетом дифференцированного подхода.

Считаю, наиболее эффективным пособием являются ло­гические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для ранней подготовки мышления детей к усвоению математики. Дидактический набор «Логические блоки» состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщин.

Во всём мире широко известен дидактический материал, разработанный бельгийским математиком X. Кюизеиером – средство познания логики и математики. Он предназначен для обучения математике и используется педа­гогами разных стран в работе с детьми, начиная с младших групп детского сада и кончая старшими классами школы. Па­лочки Кюизенера называют еще цветными палочками, цвет­ными числами, цветными линеечками, содержащий 144 палоч­ки; в нем белых палочек 36, а остальных — по 12 каждого цвета.

С детьми 3 – 5 лет использую игру «Танграм», которая представляет собой комплект геометрических фигур. Такой комплект получается в результате деления одной геометрической фигуры ( квадрата в игре *«Танграм»)*  на несколько частей. **Способ** действия в играх прост, однако требует умственной и двигательной активности, самостоятельности. Из любого набора можно составить изображения разнообразной конфигурации: силуэты животных, птиц, человека, транспорта, узоры. Силуэтное изображение схематично, но образ легко угадывается по основным, характерным признакам предмета, форме.

"Танграм" - одна из несложных игр. Используя все части, плотно присоединяя их одну к другой, составляем очень много различных изображений по образцам и по собственному замыслу.

Игра «Пифагор» используется мною в индивидуальной работе с детьми с целью закрепления представлений о геометрических фигурах, способах видоизменения их путем составления новых геометрических фигур из 2-3 имеющихся.

 Дети, особенно в дошкольном возрасте, очень любознательны. Задача взрослых - помочь им познавать мир не только с помощью игрушек, явлений природы, конкретных бытовых предметов, но и при помощи абстрактных обучающих средств, одними из которых являются обыкновенные счетные палочки.

        Этот дидактический инструмент использовали для разработки уникальных обучающих методик известные ученые Мария Монтессори, Николай Зайцев, Джордж Кюизенер…

        Ошибочно думать, что с помощью счетных палочек можно научить ребенка считать, и только. Их задача в умелых руках взрослых – развивать детское мышление.

        Они способствуют развитию моторики пальчиков – даже просто перебирая разноцветные, лучше деревянные палочки дети тренируют мозг. От простейшей операции: вытащить из футляра и сложить обратно, до сложных узоров из счетного материала – все эти задачи выполняют огромную роль в тренировке мозга через пальцы. Во время занятий с этим нехитрым приспособлением формируется пространственная ориентация, дети изучают понятия справа-слева, впереди-сзади, сверху-снизу. Составляя рисунки, дошкольник активизирует творческое начало, конструкторское мышление, воображение.

**Организация работы с детьми младшего дошкольного возраста.**

Блоки Дьенешаиспользую как игровой материал с 3 лет.Дети перебирают фигуры, попробуют их на ощупь, поиграют с ними, как с обычными кубиками, конструктором. В процессе сенсорного обследования блоков дети установят, что они имеют различную форму, цвет, размер, толщину. Сначала показываю детям путем накладывания по образцу выкладывать блоки, а затем самостоятельно дети по рисунку-схеме выкладывают блоки.

В каждом упражнении и игре использую несколько вариантов одной и той же по степени слож­ности мыслительной задачи. Например, построить дорожку так, чтобы рядом были одинаковые по цвету, но разные по форме блоки, или чтобы рядом были блоки одинаковой формы, но разного размера, или же чтобы рядом были фигуры разной толщины, но одинакового цвета.

Для малышей 3—4 лет более долгий путь, так как они еще очень мало могут и умеют. Сначала они научились оперировать одним свойством. Например, кладутся один обруч и и дается задание разложить внутри обруча фигуры по цвету или форме или величине и т.д.

* Найди такие же фигуры, как эта, по цвету (по форме, по размеру, по толщине);
* найди не такие фигуры, как эта, по форме (по размеру, по толщине, по цвету);
* найди синие фигуры (треугольные, красные, квадрат­ные, большие, желтые, тонкие, толстые, маленькие, круг­лые, прямоугольные);
* назови, какая эта фигура по цвету (по форме, по размеру, по толщине).

Затем двумя свойствами. После этого научатся сравнивать, классифициро­вать и обобщать по ним предметы.

Однако и здесь не следует забывать об индивидуальных осо­бенностях детей. Очень важно, чтобы ребенок приступал к более сложной игре или ее варианту только тогда, когда самостоятельно справляет­ся с задачами в предшествующей игре или в упражнении.

Интеллектуальное путешествие будет более увлекатель­ным и радостным для детей, если, во-первых, я равноправный участник игр или упражнений, как и ребенок, могу ошибаться, и во-вторых, не спешу указывать детям на ошибки, а предоставляю им возможность исправлять их самим.

С детьми 3 – 4 лет начала использовать палочки Кюизенера. Знакомила детей с палочками индивидуально или малыми группами. На начальном этапе палочки Кюизенера использовала как игровой материал. Дети играли с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу игр и занятий, знакомясь с цветами, размерами и формами.

Сначала детей знакомлю с набором палочек, рассмотрим с ними, из чего он состоит. Игровые элементы в упражнении ввожу в форме игровой мотивации. Например, построить лесенку для петушка, по­чинить забор и так далее.

В ходе свободного манипулирования и игры вни­мание ребенка обращаю внимание на то, что удобнее использо­вать палочки таким образом, чтобы они соприкасались со столом наибольшей поверхностью, в таком положении они наиболее устойчивы. Предлагаю складывать па­лочки в мешок или ящик (коробку) в определенной после­довательности: сначала все белые, потом розовые, голубые, красные и т.д. Например:

1. Выложи палочки на столе, перемешай их. Покажи по очереди красную, синюю, зеленую, желтую, корич­невую, белую, черную, оранжевую, голубую, розовую палочки.
2. Возьми в правую руку столько палочек, сколько сможешь удержать, назови цвет каждой палочки.
3. Возьми в левую руку столько палочек, сколько сможешь удержать. Найди среди взятых палочек палочки одинакового цвета.
4. Возьми с закрытыми глазами из набора любую палочку, посмотри на нее и скажи, какого она цвета.
5. Перечисли цвета всех палочек на столе.
6. Покажи не красную палочку, не желтую и т.д.
7. Отбери палочки одинакового цвета и построй из них забор, дом для куклы, гараж и т.д.

8.Возьми синюю и красную палочки и сложи их концами друг к другу. Получился поезд. Составь поезд из белой и синей; красной, зеленой и синей; голубой, оран­жевой и черной; коричневой, зеленой, белой и желтой палочек.

9.Возьми одну палочку в правую руку, а другую в левую. Какие они по длине? Приложи палочки друг к другу (наложи их друг на друга). Подровняй их с одной стороны. Какого цвета длинная (короткая) палочка? Или палочки одинаковы по длине?

10.Найди в наборе длинную и короткую палочки. Назови их цвета. Положи их друг на друга. Поставь рядом друг с другом. Проверь, правильно ли ответил на вопрос.

1. Найди с закрытыми глазами в наборе две палочки одинаковой (разной) длины.
2. Выбери две палочки одного цвета. Какие они по длине? Выбери палочки одной длины. Какого они цвета?
3. Возьми красную и черную палочки (или любые две другие палочки разных цветов). Положи их друг на друга так, чтобы внизу оказалась длинная, а вверху короткая палочка.

Работа с палочками Кюизенера проводится в два этапа – начальный, когда яркие гладкие палочки используются как игровой инструмент. И второй этап – математический, более высокая ступень, которая предполагает овладение с помощью цветных помощников азам математики.

  Вначале стоит дать малышу ознакомиться с дидактическим материалом – позволить поиграть, складывать фигурки, пирамидки. Так маленькому ученику проще будет изучить форму и цвет деталей, попробовать на ощупь материал, из которого они сделаны. Детки рассматривают палочки, учатся определять их цвет, раскладывают на столике, складывают в коробочку. Начало занятий делаю игровым – ребенок не должен чувствовать давления со стороны взрослых, иначе в дальнейшем у него сформируется отвращение к занятиям. Ко всем выводам и ответам малыш должен прийти сам – именно самостоятельное мышление сделает его знания прочными и долговечными.

**Организация работы с детьми средней дошкольного возраста.**

В начале учебного года в средней группе, мы вспомнили то, чему научились в младшей группе. Оказалось, что ребята не растеряли свои знания и открыты для постижения нового.

С детьми 4 - 5 лет перехожу к более сложным играм и упражнениям. Знакомлю детей называть отдельные свойства **блоков,** два, три и даже четыре свойства вместе. Чтобы детям было легче запомнить и описывать все свойства геометрических фигур, использую карточки-символы, которые отражают свойства: графическое изображение фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, цвет (красный, желтый, синий, величина (дом большой, домик маленький, толщина *(человечек худой, толстый)*.

Продолжаю знакомить детей с понятием *«множество»*. Для этого использую цветные обручи, чтобы накладывать друг на друга при пересечении. Я объясняю детям, что множества **предметов могут пересекаться. Например,** в одном обруче - множество кругов, в другом - множество красных фигур. При пересечении они образуют третье множество - множество красных кругов.

После того, как дети 3 – 4 лет научились получать информацию из схем, я ввела карточки-схемы с отрицанием: *«не круг»*, *«не треугольник»*, *«не прямоугольник»*, *«не квадрат»*, *«не желтый»*, *«не красный»* и т. д. Знакомлю детей производить логическую операцию с *«не»* в индивидуальной работе. Например, у ребенка синий треугольник. Он *«не»* красный и *«не»* круг, значит, мы не можем его положить ни в один обруч, а кладем его за территорию.

**Предлагаю детям игры - загадки,** где ребята учатся описывать геометрическую фигуру или **блок**при помощи карточек-символов. Например, загадываю **определенный блок** и на доске выкладывает карточки: *«квадрат»*, *«не красный»*, *«не желтый»*, *«большой»*, *«не толстый»*. Дети отгадывают и находят среди других **блоков квадрат**, синего цвета, большой и тонкий.

Разработала комплекс игр и упражнений с логическими блокамиДьенеша, процесс освоения которых представлен тремя этапами:

I.На выявление свойств – цвета, формы, размера, толщины («Найди клад», «Угадай-ка», «Необычные фигуры» и др.);

II.Освоение детьми сравнения, классификации обобщения («Дорожки», «Домино», «Засели домики» и др.);

III.На овладение логическими действиями и мыслительными операциями («Загадки без слов», «Где спрятался Джерри?», «Помоги фигурам выбраться из леса»).

На втором году обучения палочки Кюизенера уже выступают как математическое пособие. Например:

1. Какая из палочек длиннее (короче): красная или коричневая, оранжевая или синяя, голубая или фиолетовая, желтая или черная? Приложи палочки друг к другу (наложи друг на друга) и, подровняв концы с одной стороны, проверь свой ответ.
2. Покажи какую-нибудь палочку, которая короче синей, длиннее красной, короче голубой и т.д.
3. Я спрятала палочку длиннее зеленой. Назови, какую палочку я спрятала. (Коричневую.) Теперь покажи ее.
4. Назови и покажи все палочки длиннее (короче)... (Называется цвет любой палочки.)
5. Сделай лестницу из белой, голубой и желтой палочек. Какого цвета палочка внизу (вверху, посередине)? Подни­мись по лестнице, называя цвет каждой ступеньки. Так же спустись по ступенькам.
6. Составь лесенку из оранжевой, бордовой и фиоле­товой палочек. Найди среди них место для синей и черной палочек. Поднимись по лестнице, называя цвета ступенек через одну, а спускаясь, назови цвета каждой ступеньки.
7. Возьми по одной палочке каждого цвета, поставь их по порядку от низкой к высокой (в вертикальной плоскос­ти). Рядом составь еще такой же ряд из палочек, но в другом порядке — от длинной палочки к короткой. Теперь из двух рядов сделай один (совместив их друг с другом). Перечисли цвета палочек слева направо и справа налево.
8. Упражнение в игровой форме: «Угадай, какую па­лочку я выбрала?». Выбираю любую палочку из набора. Играющие задают мне вопросы об этой палочке, кроме ее цвета. Ответ на вопрос дается: «да», «нет». Например: «Эта палочка короче жел­той?» — «Нет». Значит, речь идет не о белой, розовой, голубой или красной палочках. Вопросы ставятся до тех пор, пока дети не угадывают палочку, выбранную мною.
9. "Логические цепочки". Выкладывание с помощью палочек логических цепочек с определенным ритмом помогает ребенку развивать сенсорное восприятие, внимательность, логическое мышление, понимание последовательностей. У этой игры может быть два варианта: либо выкладываю свою цепочку из палочек, а ребенок должен сам выложить такую же цепочку, как моя, либо начинаю выкладывать цепочку с определенным ритмом и прошу ребенка продолжить её (второй вариант, конечно, сложнее). "Ритмом" может быть меняющаяся последовательность цветов палочек или их расположения. Начинаю с самых простых цепочек, например, чередование желтой и зеленой палочек. Со второго полугодия усложняю постепенно задания. Меняю расположение палочек, ставлю их горизонтально либо вертикально, при этом использую различные цветовые сочетании.

В играх с палочками помощь ребенку оказываю в косвенной форме, предлагая подумать еще раз, но по-дру­гому, попробовать выполнить задание, одобряя правильные действия и суждения детей.

Подбор упражнений осуществляю с учетом возмож­ностей детей, уровня их развития интереса к решению интеллектуальных и практических задач. Например,

* Выложи по образцу.
* Придумай свой сюжет или предмет.

Предлагаю детям постройку или аппликацию из цветных палочек. В процессе выполнения заданий использую пояснения, разъяснения, указания, вопросы, словесные отчеты детей о выполнении задания, контроль, оценка.

Сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация выступают не только как познавательные процессы, операции, умственные действия, но и как ме­тодические приемы, определяющие путь, по которому движется мысль ребенка при выполнении упражнений.

Достаточно эффективным оказывается использование па­лочек в индивидуально-коррекционной работе с детьми, требующими дополнительной индивидуальной работы от­стающими в развитии.

В настоящее время подвожу детей к выводу, что каждая **палочка - это число.** Чтобы дети легче запомнили цвет и число, выполняем простые физминутки, на которых дети, когда показываю **палочку определенного цвета**, например голубого, дети выполняют столько движений *(поворотов, приседаний, хлопков.)* какое число несет в себе этот цвет. В данном случае это число 3. Если белая **палочка - выполняем 1раз**, если розовая 2 раза, и т. д.

Детей 3 – 4 лет начинала знакомить с  **игрой «Танграм»**  на составление целого из частей*.* Сущность этой игры состоит в том, чтобы воссоздать на плоскости силуэты предметов по образу или замыслу.

*Первый этап* - ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой. Показываю схемы и прошу детей составить такие же фигуры. Дети последовательно составляют фигуры, рассказывают, как они делали, называют их.

Итак, на первом этапе освоения игры "Танграм" провожу ряд упражнений, направленных на развитие у детей пространственных представлений, элементов геометрического воображения, на выработку практических умений в составлении новых фигур путем присоединения одной из них к другой, соотношение сторон фигур по размерам. Дети составляют новые фигуры по образцу, устному заданию, замыслу. Им предлагаю выполнить задание в плане представления, а затем - практически: "Какую фигуру можно составить из 2 треугольников и 1 квадрата? Сначала скажите, а затем составьте". Эти упражнения являются подготовительными ко второму этапу освоения игры - составлению фигур-силуэтов по расчлененным образцам (*Фигурой силуэтом называют предметное плоское изображение, составленное из частей игры*).

Второй этап работы с детьми является наиболее важным для усвоения ими в дальнейшем более сложных способов составления фигур. После того как фигура составлена, прошу детей рассказать, как они составили фигуру, т. е. назвать расположение составных частей по порядку. В дальнейшем следует предлагать детям самостоятельно провести анализ фигуры и составить ее. Дети 4 лет составляют наиболее простые фигуры-силуэты: зайца, журавля, кенгуру, лису и др. В течение 5 занятий с использованием расчлененного образца дети обучаются четкому его анализу, правильному пространственному расположению геометрических фигур при воссоздании плоскостного изображения.

Итак, в обучении детей 4 – 5 лет воссозданию фигур-силуэтов из частей игры "Танграм" последовательность усложнения заданий представляю следующим образом: от овладения элементарными способами зрительного анализа дети переходят к усвоению способов мысленных действий.

       Также в своей работе использую в своей работе счетные палочки в следующих играх:

1. Играем в геометрию. Выкладываем геометрические фигуры из счетных палочек, выкладываем геометрические фигуры из счетных палочек по нарисованному контуру, играем в превращения: из одних геометрических фигур делать другие, знакомлю с геометрическими понятиями. С помощью палочек можно очень доступно и наглядно объяснить ребенку, что такое сторона (палочка) и что такое угол (место, где одна палочка встречается с другой).

2. "Познавательные дорожки". Детей знакомлю с понятиями "широкий"/ "узкий", "длинный", "короткий" выкладывая дорожки из счетных палочек. Показываю малышу, как можно из палочек сложить широкую или длинную дорожку. Показываю если палочки рядом — одна к другой — дорожка получается широкой, но короткой. А если приставлять одну палочку к кончику другой — дорожка получится длинной-предлинной, но узкой. Беру одну палочку — это короткая дорожка. Приставляю к ней другую палочку — дорожка стала длиннее. Еще одну — дорожка стала еще длиннее. Так знакомлю ребенка с понятиями "короткий", "длинный", "самый длинный", "самый короткий". Ребенок будет видеть, что чем больше палочек в дорожке, тем длиннее она получается. Также использую палочки, чтоб познакомить ребенка с понятиями "высокий" , «пониже», "низкий".

3. Конечно, счетные палочки — прекрасный материал для обучения счету.  С помощью счетных палочек наглядно демонстрирую состав числа, знакомлю с простейшими математическими операциями сложения и вычитания, изучаю понятия числа и количества.

4. Из палочек показываю, что можно выложить на плоскости все, что угодно. Например, обыграть игровые ситуации:

* выложить из них дорогу;
* Выложить пешеходный переход;
* выложить разноцветные цветы, дома, машины.

5. "Палочки — конструктор". Для игры потребуются счетные палочки и пластилиновые шарики. Соединяя палочки с помощью пластилина дети строят куб.

 Данный список игр можно значительно расширить, приложив безграничную фантазию ребенка и увлеченных родителей. Счетные палочки являются доступным, простым в эксплуатации и не требующим больших финансовых затрат игровым материалом. Чем больше палочек — тем интереснее. Такая игра прекрасно развивает воображение ребенка.

 Всё гениальное - просто.

**Взаимодействие с родителями.**

Оформила для родителей буклеты «Развиваем логическое мышление у дошкольников», «Запоминай, играя».Проводила консультации «Развиваем логическое мышление», «Веселая математика с ребенком», «Развивающая головоломка «Танграм», где дала рекомендации по использовании развивающих игр дома.

Провела для родителей мастер – классы «Серьезно, полезно, занимательно», «В мире логики», где познакомила с приемами и методами использования блоков Дьенеша, палочек Кьюзинера, «Танграм», счетных палочек.

**В «Ватсапе» в рабочей группе выкладываю наглядную информацию об эффективности развивающих игр в интеллектуальном развитии ребенка.**

**Тематическое планирование для детей 3-4 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | Цель. |
| Сентябрь  Октябрь  Ноябрь | 1.Первое знакомство с  логическими блоками  Дьенеша.  2. Выделение  свойств: Найди и покажи  палочку такую же по цвету (по длине); отбери все  красные (синие, желтые….)  -перечисли цвета всех палочек  -найди и покажи самую  короткую палочку.      3. Игра «Рельсы - рельсы» | 1 Рассматривание  геометрических фигур.  Овладение способами  обследования: погладить,  обвести по контуру,  прокатить, наложить друг на  друга, выложить в ряд…  2. Упражнять в умении выделять  свойства (цвет, длина) для  сравнения палочек. Выяснить  какие цвета различают дети.  3. Ознакомление с детьми с множеством, которое может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). |
| 1.Складывание различных  предметов из геометрических  блоков  2. Знакомство с палочками  Кюизенера: палочек много,  они разного цвета; есть  палочки одинакового цвета, есть – разного, одни полоски длиннее, другие короче.  3. Знакомство с игрой «Танграм», «Пифагор»  4. Игровое  упражнение «Строим  дорожки». | 1. Развивать умение   выкладывать по образцу,  подбирать геометрические  блоки по форме, цвету,  размеру   1. Дать детям возможность   рассмотреть палочки,  поиграть с ними (выложить  узоры, сконструировать что-  либо).  3.Развивать умение  выкладывать по образцу,  подбирать геометрические  фигуры по форме, цвету,  4.Учить различать и  группировать палочки по  цвету; осваивать эталоны  цвета и их названия;  использовать в речи слова:  такая же, одинаковые, тоже  красная и т.д. |
| 1. «Найди клад».   2. «Найди такие  же фигуры, как эта по  цвету»(по форме, по размеру, по толщине). «Найди не такую  фигуру, как эта по форме»(по размеру, по толщине, по цвету).  3. «Найди все  синие фигуры» (треугольные,  красные, квадратные,  большие, желтые, тонкие,  толстые, маленькие, круглые,  прямоугольные). | 1. Развивать умение выявлять в  предметах, абстрагировать и  называть цвет, форму, размер,  толщину.  2.Развивать умение выделять в  предметах различные свойства  (цвет, форму), абстрагировать  одни от других, называть их.  3. Развивать умение выделять в  предметах различные свойства  (цвет, форму), абстрагировать  одни от других, называть их. |
| Декабрь | 1. Выделение   свойств:  -Найди и покажи  палочку такую же по цвету (по  длине);  -отбери все  красные (синие, желтые….)  -перечисли цвета всех палочек на столе;  -найди и покажи самую  короткую палочку;  -выбери две палочки и покажи среди них длинную, короткую;  2. Блоки Дьенеша «Угадай-ка». | 1. Упражнять в умении выделять   свойства (цвет, длина) для  сравнения палочек. Выяснить  какие цвета различают дети.  2.Развивать умения выявлять,  абстрагировать и называть  свойства (цвет, форму, размер,  толщину) предметов.  Обозначать словом отсутствие  какого-либо конкретного  свойства предмета (не  красный, не треугольный и  т.д.). |
| Январь | 1. Игра «Разложи   конфетки по коробкам»: -только красные; только  большие ; маленькие круглые и т.д.   1. Игра – головоломка «Танграм»   3.Игра «Сколько палочек?» | 1.Привлечение внимания детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи: большой - маленький  2. Ознакомление детей с игрой, её правилами.  3.Привлечь внимание детей к формированию групп однородных предметов, развивать умение различать количество предметов (один – много); тренировать органы чувств, развивать внимание, наблюдательность, мышление |
| Февраль | 1. «Что изменилось?».  2.«Назови правильно» | 1.Развитие внимания и  зрительную память; умение  воспроизвести по памяти.  Формировать умение  логически мыслить,  рассуждать.  2.Закрепление с детьми названия цветов и геометрических фигур. |
| Март | 1. Складывание   различных предметов из  геометрических блоков  2. «На лесной дорожке зайчишки-  трусишки: шапки одинаковые  штанишки».  3.“Волшебный  мешочек”. Все фигуры  сложите в мешочек и  предложите малышу выбрать  все круглые (квадратные,  треугольные) фигуры. | 1. Развитие умений   выкладывать по образцу,  подбирать геометрические  блоки по форме, цвету,  размеру.  2.Развитие умений работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Поощрить желание выложить что-то свое из палочек.  3.Развитие умений  классифицировать фигуры по  1-2 признакам. |
| Апрель | 1. “Опиши” Сложите все  фигурки в мешок, предложите  ребенку вытащить любую и  описать ее, называю форму,  цвет и размер.  2.“Чередование”  Выкладывание цепочки  (последовательности):  красная, желтая – круглая,  прямоугольная – большая,  маленькая и т.д.  “Найди пару” каждой  большой фигурке нужно найти  в пару маленькую.  3. «Выложи фигуру» | 1.Упражнение в умении выделять  в предмете от 1 до 3 признаков  и называть их.  2.Ознакомление с карточками-  символами.  3.Развитие умений работать со  схемой, накладывать палочки  на их изображение |
| Май | 1. Складывание  различных предметов из  геометрических блоков  2. «Выложи фигуру»  3. Игра – головоломка «Танграм» | 1.Развитие умений  выкладывать по образцу,  подбирать геометрические  блоки по форме, цвету,  размеру.  2.Развитие умений работать со  схемой, накладывать палочки  на их изображение  3. Упражнение детей в умении называть форму, размер геометрических фигур |

**Тематическое планирование для детей 4 – 5 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Совместная деятельность педагога с детьми | Цель |
| Сентябрь | 1.«Кто в домике живет?»;  «Чей домик»  2. Игровое  Упражнение «Что какого цвета», «Строим  дорожки».  3.Дидактическая игра "Выложи фигуру" | 1.Продолжание  осваивания умений  классифицировать  предметы по 2-3 признакам.  2.Развитие умений группировать палочки по цвету; осваивать эталоны  цвета и их названия;  использовать в речи слова  «такая же», «одинаковые»,  «тоже красная» и т.д.  3.Развитие восприятия формы и величины, обучение детей умению составлять геометрические фигуры из **палочек,** закрепление навыка **счета** |
| Октябрь | 1.Расскажи, что зашифровано.  2.«Цветик-  семицветик», «Олень»  3.Дидактическая игра "Составь фигуру" | 1.Знакомство с карточками-  символами.  2.Различение и называние  цвета палочек. Умение  работать со схемой,  накладывать палочки на их  изображение.  3.Развитие у детей мелкой моторики, создание образовательной обстановки закрепление знания цветов; продолжить знакомить с геометрическими фигурами; развивать сенсорные способности; воспитывать усидчивость, самостоятельность в работе, умение называть то, что нарисовано на картинке |
| Ноябрь | 1. Игра «Выложи героя сказки»   2.Выложи картинку, используя определённое количество палочек | 1.Вспомнить с детьми из какой сказки герои. Упражнение в умении  выкладывать по образцу.  2.Развивать восприятия формы и величины, обучение детей умению составлять геометрические фигуры из **палочек,** закрепление навыка **счета** |
| Декабрь | 1.«Выложи дорожку».  2. «Сделай сам» | 1.Упражняемся в умении декодировать свойства предметов.  2. Развитие умение строить по образцу педагога |
| Январь |  | 1.Развитие способностей к анализу, декодированию  2. Развитие умений определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вверх – вниз, направо – налево) |
| Февраль | 1.Складывание предметов из геометрических фигур Дьенеша.  2. «Знакомство со счетом» | 1.Дать возможность детям выяснить, что в наборе нет двух одинаковых фигур. Развитие творчества,  смекалки.  2.Формирование умений считать (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. |
| Март | 1.«Расскажи и покажи  символы».  2.Выкладываем  творческий сюжет  3. «Красивый цветочек» | 1.Развитие умений у детей характеризовать признаки определенных геометрических фигур.  2.Поощрение желания выложить что-то свое из палочек.  3.Развитие умений у детей составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец. |
| Апрель | 1.Игра - конструирование  «Поезд».  2.Игра «Поезд» | 1.Формирование представлений о цвете, его название; представление о длине, умение сравнивать палочки по длине.  2.Формирование умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины – длине; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по высоте). |
| Май | 1.«Коврик для собачки»,  «Разноцветные заборы».  2. Игра «Сложи человечка»  3. Игра – головоломка «Танграм» | 1.Составление из палочек прямоугольник и квадрат и  сравнивать их; развивать зрительный глазомер.  2.Расширение опыта в ориентировке в частях собственного тела  3.Развитие логического мышления, геометрическую интуицию. |

**Заключение.**

По результатам ежегодного мониторинга наблюдается положительная динамика по развитию математических способностей и умений у детей. Результатами своей работы считаю, что при систематической работе дети стали более точно и подробно сравнивать, сопоставлять предметы (по цвету, форме, толщине, величине), научились выявлять свойства, владеют умственными операциями сравнения, обобщения; научились классифицировать с заданными свойствами, формируют простейшие логические высказывания с союзом «и», «или», с отрицанием «не».

Таким образом, использование развивающих игр в работе с детьми младшего дошкольного возраста, способствуют развитию логического мышления и интеллектуальных способностей у воспитанников.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, Танграм, счетные палочки дают ребенку возможность воплощать задуманное в действительности. Много интересного можно сделать (целый сказочный мир). Эти игры дают возможность проявлять творчество не только детям, но и взрослым. Игры с палочками и блоками стимулируют развитие творческих способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные творческие формы игровой активности.

**Список используемой литературы.**

1. З.А.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1985
2. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая. Логика и математика для дошкольников. Санкт – Петербург «Детство Пресс» 2005
3. В.Н. Новикова. Математика в детском саду. Москва Мозаика – Синтез 2005
4. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Москва Баласс 2022
5. Фидлер М. Математика уже в детском саду. – М.: Просвещение, 1981.
6. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Математичская азбука. – М.: Педагогика, 1984.
7. Кордемский Б. А. Удивительный мир чисел и фигур. АСТ, 2019 г.
8. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3 – 7 лет. «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», 2008