Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 1 комбинированного вида» с. Айкино.

**Экологический проект «Весна - красна»**

**для детей 3 – 4 лет**

Составили: Пронина Н.В., Шашева А.А.

2022 год

**Вид проекта*:***информационно-творческий.

**Участники:** дети 3 - 4 лет, воспитатели, родители.

**Срок реализации проекта:** среднесрочный (апрель – май).

* **Продукт проекта:** Выставка масок для детей цветов и жуков.
* Акция «Вырасти растения».

**Итоговое мероприятие:** Экологический праздник «Весенняя поляна»

**Актуальность**

Природа полна чудес. Она никогда не повторяется. Природа оказывает огромное влияние на формирование личности, ее умственное, нравственное, трудовое и физическое развитие, способствует улучшению логического мышления и речи.

Одна из главных нравственных задач – воспитывать любовь к Родине, а значит, и бережное отношение к ее природе. Мы достигнем этого, если научим детей наслаждаться пейзажами родных мест.

Постепенно у ребенка формируются: радость восприятия природы, познавательное, потребительское отношение к ней (природа нужна человеку), сострадание к природе. Охрана окружающей среды, разумное отношение к природе стали настоящей проблемой века. А воспитание у детей дошкольного возраста ответственности за судьбу природы родного края, привлечение ребят к посильной помощи в ее охране – одна из актуальнейших задач сегодняшнего дня.

Экологическое воспитание дошкольников включает в себя знакомство с разнообразным миром природы. Основные задачи такого воспитания заключаются в формировании у дошкольников элементов экологического сознания.

**Проблема:**Зачем необходимо беречь  и любить живую природу?

**Цель проекта*:*** формирование у дошкольников 3 –4 лет экологического сознания через ознакомление с природой родного края.

**Образовательные задачи:**

**Обучающие:**

* Продолжать закреплять знания детей о насекомых: бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза, кузнечик, муравей.
* Продолжать формировать представление детей о перелетных птицах: скворец, ласточка, чайка, грач, утки, гуси.
* Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать первые весенние растения, не ломать ветки деревьев, не трогать насекомых.)
* Продолжать знакомить детей с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава и первые весенние цветы (мать – и – мачеха, одуванчик); распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

**Развивающие:**

* Развивать познавательный интерес к миру природы.
* Развивать логическое мышление, внимание, умение делать простые выводы, умозаключения.

**Воспитательные:**

* Воспитать способность видеть красоту окружающей природы, бережное отношение к ней, желание защищать и беречь всё живое.

**Ожидаемый результат:**

* Дети узнают и называют насекомых: бабочку, майского жука, божью коровку, стрекозу, кузнечика, муравей.
* Дети узнают и называют птиц по внешнему виду: скворец, ласточка, чайка, грач, утки, гуси.
* Дети узнают характерные особенности весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава и первые весенние цветы (мать – и – мачеха, одуванчик); распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.
* У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы.
* Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Методы и приемы:**

*Наглядные*: демонстрация наглядного материала (иллюстрации, презентация)

*Словесные*: беседы, объяснение, словесные инструкции, чтение художественной литературы.

*Практические*: наблюдение, целевые прогулки.

*Игровые*: дидактические, подвижные, настольно-печатные.

*Использование ИКТ*

 **Реализация проекта:**

 **I этап – подготовительный**

* Подбор методической, художественной литературы, иллюстрированного материала.
* Подбор игрушек, атрибутов для игр, познавательной деятельности.
* Составление плана мероприятий.

**II этап – основной**

* Практическая деятельность по решению проблемы; планирование совместной деятельности, сбор и систематизация информации.
* Проведение бесед, дидактических игр по расширению представлений о безопасности в природе.
* Создание в группе условий для реализации проекта: выставка рисунков, иллюстрации о природе, просмотр презентации и интерактивной игры об экологии.
* Систематизация знания детей об экологическом воспитании путем проигрывания проблемных ситуаций.

**III этап – заключительный**

* Проведение с детьми экологического праздника «Весенняя полянка».

**Планирование проектной деятельности с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| **апрель** | * Беседа «Перелетные птицы»Цель: развивать познавательный интерес у детей к жизни перелетных птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам.
* Дидактическая игра: «Четвертый лишний».Цель: закреплять знания детей о насекомых.
* Познавательно – исследовательская деятельность «Огород на подоконнике». Цель. Прививать интерес детей к труду в природе.
* Подвижная игра «Птички в гнездышках».

Цель. Развивать ловкость, быстроту у детей* Дидактическая игра «Когда это бывает?». Цель. Расширять и активизировать словарь у детей, развивать воображение.
* Рассматривание с детьми весенних пейзажей. Цель. Приобщать детей к миру искусства.
* Чтение русских народных песенок и потешек «Божья коровка», «Весна, весна красная», «Радуга – дуга». Цель. Разучить с детьми потешки.
* Рассматривание картины «Скворцы прилетели». Цель. Познакомить детей с внешним видом скворца, с частями туловища; рассмотреть скворечник.
 |
| **1 неделя** |
| **2 неделя** | * Упражнение «Птички». Цель. Способствовать у детей укрепление дыхательной системы организма.
* Опыт: наблюдение за снегом. Цель. Закрепить представления детей о превращении снега в воду.
* Рисование «Скворечник». Цель. Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши.
 |
| **3 неделя** | * Наблюдение за весенними ручейками.Цель: Устанавливать с детьми простейшие следственно – причинные в сезонных изменениях в природе.
* Лепка «Божья коровка». Цель. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей.
* Рисование «Солнышко». Цель. Вызвать у детей интерес к рисованию веселого солнышка.
* Дидактическая игра «Ходят капельки по кругу»Цель: закреплять знания детей о круговороте воды в природе.
* Наблюдение на прогулке за первыми весенними цветами. Цель. Познакомить детей с внешним видом мать – и – мачехи, об условиях, необходимых для роста.
 |
| **4 неделя** | * Наблюдение «Назови растение».Цель: уточнить знания детей о первых весенних цветах.
* Рисование «Одуванчики в траве». Цель. Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.
* Чтение и заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья». Цель. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
* Наблюдение за появлением перелетных птиц (чайки, гуси). Цель. Систематизировать и обобщать знания детей о перелетных птицах.
* Труд в природе. Сбор талой воды для поливки комнатных растений.
* Словесная игра «Летает- не летает». Цель. Познакомить детей с насекомыми и обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет.

  |
| **Май** | * Беседа «Берегите Землю от мусора».Цель: уточнение знаний детей о значимости чистоты для жизни планеты и о роли человека.
* Отгадывание загадок о насекомых.

Цель. Учить детей отгадывать загадки, развивать мышление.* Просмотр презентации «Первые весенние цветы».

Цель. Познакомить детей с подснежниками и пролесками, мать и мачеха.* Аппликация обрывная «Носит одуванчик желтый сарафанчик!». Цель. Вызвать интерес у детей к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации.
* Игра «Цветочная гимнастика». Цель. Дополнить знания детей о луговых растениях.
* Наблюдение за появлением насекомых. Цель. Продолжать закреплять знания детей о мухах, комаров, жуков, бабочек..
 |
| **1 неделя** |
| **2 неделя** | * Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Цель. Закрепить знания детей о весенних изменениях в природе.* Слушание «Весною», муз. Майкопара. Цель. Формировать умение детей называть знакомые произведения, развивать музыкальную память.
* Упражнения «Жучки». Цель. Упражнять детей в подлезании под веревку.
* Чтение рассказа Г.Королькова «Весна». Цель. Дать представление детям об изменениях в жизни птиц весною, рассказать о скворце.
* Раскраски «Птицы нашего края». Цель. Учить детей закрашивать карандашами, мелками, не выходя за контур, развивать координацию в системе «глаз – рука».
* Дидактическая игра «Угадай насекомое».

Цель. Научить детей различать насекомых.* Рассматривание картины А.Саврасова «Грачи прилетели». Цель. Познакомить детей с творчеством А.Саврасова.
* Инсценировка сказки К.Чуковского «Муха – цокотуха». Цель. Доставить детям радость от инсценировки сказки.
 |
| * 1. **неделя**
 | * Беседа «Охрана природы».Цель: уточнить представления детей о том, что животные нуждаются в охране и заботе, многие растения и животные в лесах и огородах, в водоемах и лугах, нуждаются в помощи и заботе людей. Закрепить и обобщить представления о растениях и животных, как о живых существах. Побуждать детей к высказыванию, умению делать выводы, логически мыслить. Углубить понимание детьми необходимости беречь растения и животных.
* Разучивание песни «Весна и малыши». Цель. Разучить с детьми новую песню.
* Дидактическая игра: «Живое – неживое».Цель: закреплять знания детей о живой и неживой природе.
* Чтение стихотворение Е.Седова «Носит одуванчик желтый сарафанчик». Цель. Разучить с детьми новое стихотворение.
* Чтение рассказа Г.Скребицкого «Весенний наряд». Цель. Продолжать закреплять знания детей о характерных признаках сезона.
 |
| **4 неделя** | * Рассматривание картинок божьей коровки и муравья. Цель. Формировать умение детей различать насекомые по внешнему виду.
* Чтение С.Маршака «Радуга – дуга». Цель. Подготовить детей к заучиванию отрывка.
* Игра «Одуванчики». Цель. Закреплять умение детей выполнять движения согласно тексту.
* Аппликация «Первые весенние цветы». Цель.
* Упражнение «Какое время года?» Цель. Формировать умение детей оформлять свои умозаключения в речи, отвечать развернутыми предложениями.
* Приметы, пословицы, поговорки и загадки о природных явлениях.
* Чтение Г. Скребицкого «Праздник весны». Цель. Закрепить знания детей об основных приметах весны.
* Наблюдение за ласточками. Цель. Продолжать знакомить детей с перелетными птицами.
* Чтение стихотворения Ф.И.Тютчева «Весенняя гроза». Цель. Познакомить детей с весенним явлением природы.

  |

**Сотрудничество с родителями**

- Чтение дома рассказов о природе, разучивание стихотворений.

–Оформление наглядной информации: памятка для родителей памятка «Правила поведения в природе».

-Проведение консультаций «Как воспитать любовь к природе», «Как вы гуляете с ребёнком».

**- Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»**

- Изготовление масок для детей цветы и жуков.

-Акция «Вырасти растения».

- Проведение родительского собрания в форме викторины «Экологический калейдоскоп».

**Заключение**

Способ преодоления: провести с родителями беседу и попросить их

принять активное участие в данном мероприятии, так как только в

тандеме «родители + педагоги» мы можем получить положительный

результат в освоении детьми правил дорожного движения.

Итог: В результате работы поставленные задачи выполнены. Цель

данного проекта достигнута частично, т. к. работа по воспитанию у детей

навыков безопасного поведения на улице, формирование сознательного

отношения к соблюдению правил дорожного движения не должна быть

одноразовой акцией. Эту работу надо проводить планово, систематически.

Она должна охватывать все виды детской деятельности с тем, чтобы

полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность,

реализовывал в играх и повседневной жизни.

Таким образом, проект способствовал формированию у детей представлений о характерные особенности весенней природы.

Цель данного проекта достигнута частично, так как работа по экологическому воспитанию у детей, формирование сознательного отношения к соблюдению правил в природе не должна быть одноразовой акцией. Эту работу надо проводить систематически.

Она должна охватывать все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность, реализовал в играх и в повседневной жизни.

**Список используемой литературы.**

* 1. О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Мозаика – Синтез Москва 2007
	2. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Мозаика – Синтез Москва 2007
	3. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. СФЕРА Москва 2010
	4. В.М.Корнилова. «Экологическое окно» в детском саду. СФЕРА Москва 2008 год
	5. З.Ф.Аксенова. Войди в природу другом. СФЕРА. Москва 2008 год
	6. А.М.Федотова. Познаем окружающий мир играя. ТЦ СФЕРА

**Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»**

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Знаете ли Вы, что дошкольное учреждение углубленно занимается вопросами экологического воспитания детей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Интересует ли Вас лично данная проблема?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Ощущаете ли Вы по ребенку, что в ДОУ много внимания уделяется экологическому воспитанию?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В чем это проявляется?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе и т. д. (нужное подчеркнуть)

5. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем можете оказать помощь ДОУ по экологии?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОУ работу по экологическому воспитанию дошкольников?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В чем это проявляется?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Беседовали с ребенком о природе; оборудовали в семье уголок природы; приобрели животных; подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу; проводите наблюдения с детьми за природными объектами; сажаете деревья, охраняете природу (нужное подчеркнуть).

7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нужно ли это делать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. В чем Вам нужна помощь ДОУ по данной проблеме? (Как проводить наблюдения за погодой; как содержать животных, растения; какие давать знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Как оцениваете работу ДОУ по данному вопросу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Ваши предложения, пожелания. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_